

<https://doi.org/10.62837/2026.7.152>

АЛИЯ АБАСКУЛИЕВА
Азербайджанская Академия Спорта
aliya.abasquliyeva@sport.edu.az

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ: СТРАТЕГИИ ВНЕДРЕНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ АКАДЕМИИ СПОРТА

Азербайджанская Академия Спорта (ASA) в настоящее время реализует амбициозный семилетний стратегический план развития (2023–2030 гг.), в котором интернационализация и достижение академического лидерства в регионе Южного Кавказа являются ключевыми приоритетами. В условиях глобализации спортивной индустрии английский язык для специальных целей (ESP) трансформируется из вспомогательной дисциплины в критически важный инструмент обеспечения международной конкурентоспособности выпускников. Для будущих тренеров, спортивных менеджеров и врачей владение ESP становится залогом успешной коммуникации на международных аренах, понимания глобальных антидопинговых стандартов и участия в трансграничных исследовательских проектах. Наконец, использование интеллектуальных систем автоматизированного оценивания речи и письма оптимизирует процесс обратной связи, позволяя преподавателям ASA отойти от рутинной проверки заданий в пользу глубокого менторства и развития мягких навыков. Таким образом, интеграция ИИ выступает не просто технологическим обновлением, а катализатором институциональной трансформации, позволяющим академии готовить специалистов мирового уровня.

Ключевые слова: искусственный интеллект, преподавание, английский язык, спорт.

Внедрение искусственного интеллекта в образовательный ландшафт академии знаменует собой качественный переход к модели «умного образования» (Smart Education), что обусловлено несколькими стратегическими факторами. Прежде всего, технологии ИИ обеспечивают необходимую адаптивность к уникальному графику студентов-атлетов, создавая гибкую среду обучения, которая подстраивается под ритм тренировок и соревнований без потери качества подготовки. Параллельно с этим, алгоритмы генеративного ИИ позволяют радикально персонализировать контент, мгновенно создавая симуляции реальных профессиональных ситуаций

— от интервью спортивного директора до консультации врача с иностранным пациентом — с учетом текущего уровня каждого студента.

Стратегическая важность внедрения ИИ в Азербайджанской Академии Спорта

Реализация технологий ИИ в образовательную среду **Азербайджанской Академии Спорта** обоснована комплексом факторов, определяющих будущее спортивного образования в республике:

1.Повышение международной конкурентоспособности: В соответствии с указом президента Азербайджана о повышении конкурентоспособности системы высшего образования, академия стремится готовить специалистов мирового уровня. ИИ позволяет интенсифицировать изучение английского языка до уровня, необходимого для программ двойного диплома с Университетом Ковентри и МГИМО, где требуется балл IELTS 6.0–6.5.

2.Цифровая готовность и национальные приоритеты: Азербайджан занимает лидирующие позиции в регионе по цифровой трансформации, достигнув показателя 92,5% в глобальном опросе ООН по упрощению процедур цифровой торговли. Внедрение ИИ в академии напрямую поддерживает стратегию «Азербайджан 2030», направленную на развитие конкурентоспособного человеческого капитала и инновационного общества.

3.Специфика подготовки атлетов: Студенты академии часто проводят значительное время на сборах и международных соревнованиях. ИИ-инструменты обеспечивают доступ к обучению в режиме 24/7, позволяя студентам использовать микро-паузы между тренировками для закрепления материала через адаптивные мобильные платформы.

4.Готовность преподавательского состава: По данным последних исследований, 59% учителей в Азербайджане уже используют ИИ в своей работе для планирования уроков (82%) и оценки работ (81%), что значительно выше среднего показателя стран ОЭСР (36%). Это создает благоприятную среду для масштабирования ИИ-технологий в программах ESP академии.

Программа интеграции искусственного интеллекта в Азербайджанской Академии Спорта (ASA) базируется на фундаментальных концепциях английского языка для специальных целей (ESP), которые включают аутентичность учебных материалов, доказательную исследовательскую базу и глубокий многоуровневый анализ потребностей обучающихся. В контексте спортивного образования это означает, что ИИ не просто автоматизирует процесс, а выступает инструментом создания высокоспециализированной языковой среды, где каждый сценарий взаимодействия — от обсуждения биомеханики движений до ведения переговоров о трансферах — генерируется на основе реальных данных индустрии. Педагогическая ценность такого подхода заключается в переходе от статических учебных пособий к

динамическим адаптивным системам, которые способны в реальном времени корректировать сложность и тематику контента в зависимости от текущих пробелов в знаниях студента.

Теоретический фундамент данной интеграции также опирается на принципы конструктивизма и деятельностного подхода, где технологии ИИ поддерживают автономность учащегося и способствуют развитию когнитивных навыков высокого порядка. Использование больших языковых моделей позволяет реализовать концепцию «зоны ближайшего развития» в индивидуальном порядке, предоставляя каждому будущему тренеру или спортивному менеджеру именно тот уровень лингвистической поддержки (scaffolding), который необходим для решения конкретной профессиональной задачи. Таким образом, педагогическая рамка внедрения ИИ в ASA гармонично сочетает классическую методику ESP с инновационными цифровыми решениями, обеспечивая синергию между теоретической лингвистической подготовкой и практическим применением языка в глобальном спортивном пространстве.

Коннективизм и сетевое обучение в спортивном контексте

В эпоху цифровой экономики и четвертой промышленной революции процесс обучения рассматривается не как накопление статических фактов, а как динамическое формирование связей в сложной сети информационных узлов. В Азербайджанской Академии Спорта (ASAPES) реализация этой парадигмы через внедрение ИИ позволяет студентам не просто потреблять контент, а активно конструировать знания, взаимодействуя с глобальными потоками данных. Искусственный интеллект здесь выступает в роли «когнитивного партнера», который помогает будущим специалистам — тренерам, аналитикам и врачам — эффективно навигировать в огромных массивах информации. Это включает в себя всё: от сложной спортивной аналитики и интерпретации детализированных биометрических отчетов национального проекта **Azerfit** до оперативного анализа постоянно обновляющихся международных антидопинговых регламентов и стандартов WADA.

С позиции коннективизма ИИ в ASAPES становится ключевым узлом в образовательной экосистеме, обеспечивающим бесшовную интеграцию локальных данных с мировым научным контекстом на английском языке. Технологии машинного обучения позволяют студентам выявлять скрытые закономерности в показателях атлетов и мгновенно находить релевантную англоязычную терминологию или научные публикации для обоснования своих выводов. Таким образом, обучение ESP превращается в процесс «сетевого поиска смыслов», где ценность академической подготовки определяется способностью выпускника быстро находить, фильтровать и применять

актуальную информацию в высококонкурентной цифровой среде мирового спорта.

Теория усвоения навыков и ASR-технологии

В методологии преподавания ESP в Азербайджанской Академии Спорта (ASAPES) особое место занимает теория усвоения навыков, согласно которой мастерство английской речи напрямую зависит от успешного перехода декларативных знаний (теоретических правил грамматики и лексики) в процедурные — то есть в автоматизированную, спонтанную речь. Для атлета, тренера или спортивного врача этот переход критически важен, так как профессиональная коммуникация часто происходит в условиях дефицита времени и высокого когнитивного стресса. Системы автоматического распознавания речи (ASR), интегрированные в учебный процесс, выступают в роли беспристрастного тренера, позволяя отрабатывать этот переход через бесконечные циклы мгновенной обратной связи.

Использование ASR-технологий позволяет формировать своего рода «лингвистическую мышечную память», когда правильные речевые конструкции закрепляются на уровне рефлексов. В контексте спортивной карьеры это имеет решающее значение: например, во время флеш-интервью сразу после матча или в ходе напряженного медицинского консилиума специалист должен оперировать терминологией безошибочно, не отвлекаясь на конструирование предложений. ИИ-системы анализируют не только правильность слов, но и интонационную уверенность, темп и четкость произношения в симулированных стрессовых ситуациях. Таким образом, технологическая база академии создает безопасную, но реалистичную среду для многократных речевых тренировок, превращая пассивный словарный запас в активный профессиональный инструмент, готовый к применению в любой точке мира.

Экосистема инструментов ИИ для коммуникативной компетенции

Программа академии предполагает интеграцию инструментов, классифицированных по их дидактическим функциям в спортивном контексте:

Категория инструмента	Конкретные примеры	Применение в Азербайджанской Академии Спорта
Генеративный ИИ (LLM)	ChatGPT, Claude, Gemini	Создание сценариев тактических занятий, разбор международных спортивных контрактов
Анализаторы речи	ELSA Speak, Speechling	Отработка произношения спортивной терминологии и интонации для пресс-конференций
Медиа-	Media TrAIner,	Виртуальные пресс-конференции с

Категория инструмента	Конкретные примеры	Применение в Азербайджанской Академии Спорта
симуляторы	D-ID	аватарами «трудных» журналистов в MediaLab академии
Адаптивные приложения	Duolingo, Babbel, Memrise	Геймифицированное изучение олимпийской лексики в перерывах между тренировочными сессиями
Письменные ассистенты	Grammarly, QuillBot	Подготовка отчетов по реабилитации и официальной переписки с международными клубами

Особое внимание уделяется мультимедийным симуляциям. Использование инструментов синтеза видео и речи позволяет моделировать пресс-конференции, где ИИ-журналист задает провокационные вопросы, основываясь на данных реальных матчей, что критически важно для студентов факультета спортивной журналистики.

Специализированные медиа-тренинги и психологическая подготовка

Одной из самых инновационных зон применения искусственного интеллекта в Азербайджанской Академии Спорта является интеграция ИИ-инструментов в систему медиа-подготовки и психологического сопровождения будущих профессионалов. В современной спортивной дипломатии умение уверенно давать интервью и взаимодействовать с прессой на английском языке ценится не меньше, чем физические достижения. Использование генеративных моделей и виртуальных аватаров в ASAPES помогает студентам эффективно преодолевать феномен «языковой тревожности» (Foreign Language Speaking Anxiety — FLSA), которая традиционно становится главным барьером для атлетов при выходе на международный уровень. Благодаря симуляциям пресс-конференций, где ИИ генерирует острые и неожиданные вопросы на основе актуальной новостной повестки, обучающиеся получают возможность тренироваться в безопасной, но реалистичной цифровой среде.

Психологический аспект такой подготовки заключается в постепенной десенсибилизации: многократное повторение сценариев интервью с ИИ-собеседником снижает уровень кортизола и страх перед совершением ошибки. Системы анализа эмоционального состояния и тональности речи позволяют студентам видеть объективную картину своего прогресса, работая не только над лексической точностью, но и над невербальными сигналами, уверенностью подачи и способностью сохранять самообладание под давлением. Таким образом, медиа-тренинги с применением ИИ в академии трансформируются в комплексную систему формирования профессиональной идентичности, где английский язык перестает быть источником стресса и становится мощным

инструментом самопрезентации и защиты интересов страны в глобальном медиа-пространстве.

Сценарии «Кризисных ситуаций»

Особое внимание в программе ASAPES уделяется моделированию сценариев «кризисных ситуаций», где лингвистическая подготовка объединяется со стратегическим PR-менеджментом. Используя специализированный инструмент Media TrAIner, преподаватели формируют динамические кейсы в формате «Breaking News», имитирующие экстренные информационные поводы. В рамках таких симуляций студенты оказываются в условиях жесткого дедлайна, где им необходимо мгновенно реагировать на сложные, а порой и провокационные вопросы о результатах допинг-тестов, спорных судебных решениях или неудовлетворительных итогах соревнований. Подобная стрессовая нагрузка позволяет максимально приблизить учебный процесс к реалиям большого спорта, где цена одного неверно подобранного слова на английском языке может быть крайне высока для репутации атлета или всей национальной сборной.

Роль искусственного интеллекта в этом процессе выходит за рамки простой генерации вопросов: система проводит глубокий семантический и прагматический анализ ответов. ИИ оценивает не только грамматическую корректность, но и стратегическую эффективность коммуникации, проверяя, удалось ли студенту донести заранее определенные ключевые сообщения (key messages). Особый акцент делается на освоении техники «бриджинга» (bridging) — мастерства плавного перехода от неудобного или агрессивного вопроса к своей повестке. Media TrAIner предоставляет детальный отчет, указывая на моменты, где студент потерял контроль над интервью или, наоборот, успешно использовал речевые маркеры для стабилизации диалога. Таким образом, выпускники академии овладевают инструментами управления информацией, что делает их защищенными и убедительными участниками глобального спортивного дискурса.

Создание единой цифровой экосистемы, включающей проект Azerfit, международные конференции по спортивной аналитике (такие как 4-я научно-практическая конференция академии в 2026 году) и ИИ-медиа-тренинги, позволит ASA стать региональным хабом инноваций в спорте. Будущее образования в академии лежит в синергии человеческой интуиции и вычислительной мощности ИИ, что гарантирует выпускникам успех как на спортивных аренах, так и в мировом профессиональном пространстве.

Список литературы

1. Национальные приоритеты социально-экономического развития: Азербайджан 2030. Утверждены распоряжением Президента Азербайджанской Республики.
2. Стратегия развития цифровой экономики в Азербайджанской Республике на 2026–2029 гг. Центр анализа и координации Четвертой промышленной революции (C4IR).
3. Национальная стратегия по искусственному интеллекту Азербайджанской Республики на 2025–2028 гг. Министерство цифрового развития и транспорта АР.
4. Стратегический план развития Азербайджанской Академии Спорта на 2023–2030 гг. Официальные материалы и отчеты руководства ASAPES.
5. Alisoy H., et al. (2025). *Mind the Gap: A Comparative Study of Faculty and Student Readiness for AI-Integrated ELT in Azerbaijani Higher Education*. Educational Process: International Journal.
6. Yakovleva E. (2024). *Optimal Curriculum for Teaching English to Athletes: A Multi-Year Action Research Study*. Thu Dau Mot University Journal of Science.
7. Hamadi R. (2025). *The importance of using generative artificial intelligence applications enhancing the teaching efficiency of physical education and sports teachers*. Sport media and business.
8. Liu X., Qu X. (2025). *Generative AI in Sports Management Education: A Systematic Review and Pilot Study*. George Washington University / ResearchGate.
9. Catenaccio P. (2024). *Reimagining ESP Pedagogy with Artificial Intelligence: Addressing Challenges in Domain-Specific Knowledge*. University of Milan.

Aliya Abasgulyeva

INTEGRATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES TEACHING: IMPLEMENTATION STRATEGIES AT THE AZERBAIJAN SPORTS ACADEMY

The Azerbaijan Sports Academy (ASA) is currently implementing an ambitious seven-year strategic development plan (2023–2030), in which internationalization and achieving academic leadership in the South Caucasus region are key priorities. In the context of the globalization of the sports industry, English for Specific Purposes (ESP) is being transformed from a secondary discipline into a critical tool for ensuring the international competitiveness of graduates. For future coaches, sports managers, and physicians, proficiency in ESP is becoming the key to successful communication in international arenas, understanding global anti-doping standards, and participating in cross-border research projects. Finally, the use of intelligent

automated speech and writing assessment systems optimizes the feedback process, allowing ASA instructors to move away from routine assignment grading toward deep mentorship and the development of soft skills. Thus, AI integration acts not merely as a technological update but as a catalyst for institutional transformation, enabling the academy to prepare world-class specialists. The future of education at the academy lies in the synergy between human intuition and the computational power of AI, guaranteeing graduates success both in sports arenas and in the global professional space.

Keywords: artificial intelligence, teaching, English language, sports.

Aliyə Abasquliyeva

XÜSUSİ MƏQSƏDLƏR ÜÇÜN İNGİLİS DİLİNİN TƏDRİSİNDƏ SÜNİ İNTELLEKTİN İNTEQRASIYASI: AZƏRBAYCAN İDMAN AKADEMİYASINDA TƏTBİQ STRATEGİYALARI

Azərbaycan İdman Akademiyası (ASA) hazırda beynəlmilləşmə və Cənubi Qafqaz regionunda akademik liderliyə nail olmağın əsas prioritetlər hesab edildiyi iddialı yeddi illik strateji inkişaf planını (2023–2030) həyata keçirir. İdman sənayesinin qloballaşması kontekstində, Xüsusi Məqsədlər üçün İngilis dili (ESP) köməkçi fəndən məzunların beynəlxalq rəqabətədavamlılığının təmin edilməsi üçün kritik bir alətə çevrilməkdədir. Gələcək məşqçilər, idman menecerləri və həkimlər üçün ESP üzrə səriştəlilik beynəlxalq arenalarda uğurlu ünsiyyətin, qlobal antidoping standartlarının dərk edilməsinin və transsərhəd tədqiqat layihələrində iştirakın açarına çevrilir. Nəhayət, intellektual avtomatlaşdırılmış nitq və yazı qiymətləndirmə sistemlərinin istifadəsi rəy prosesini optimallaşdırır və ASA müəllimlərinə gündəlik tapşırıqların yoxlanılmasından uzaqlaşaraq dərin mentorluğa və yumşaq bacarıqların (soft skills) inkişafına diqqət yetirməyə imkan verir. Beləliklə, süni intellektin inteqrasiyası sadəcə texnoloji yenilənmə deyil, həm də akademiya dünyəvi səviyyəli mütəxəssislər hazırlamağa imkan verən institusional transformasiya katalizatoru rolunu oynayır. Akademiyada təhsilin gələcəyi insan intuisiyası ilə süni intellektin hesablama gücünün sinerjisiində dayanır ki, bu da məzunların həm idman arenalarında, həm də qlobal peşəkar məkanda uğur qazanmasına zəmanət verir.

Açar sözlər: süni intellekt, tədris, ingilis dili, idman.

Rəyçi: İmanova Sevdə Filologiya üzrə fəlsəfə doktor, dosent