

<https://doi.org/10.62837/2026.2.81>

доц.АГАКИШИЕВА АРЗУ
стар.преп.АБАСЛЫ АИДА
Азербайджанский Университет Языков
aida@mail.ru

АСПЕКТ МОТИВАЦИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ЧТЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Acar sözlər: motivasiya prosesi, psixoloji stress, yetkinlik, problem, maraqlar, metodik misallar

Ключевые слова: мотивационный процесс, психологическое напряжение, компетенция, проблема, интересы, методические примеры.

Key: motivational process, psychological stress, competence, problem, interest, methodological examples

Признание в практике преподавания русского языка как иностранного приоритета коммуникативно - деятельностного подхода к процессу обучения позволило уточнения факторы, влияющего на усиление учебно-познавательной активности учащихся, и тем самым выявить резервы оптимизации процесса обучения. Одним из факторов является мотивация. Проблема мотивации процесса обучения может быть рассмотрена с позицией психологии, педагогики и методики преподавания.

В данной статье речь пойдет о методическом аспекте рассмотрения мотивации обучения, который заключается в конкретизации реализуемых в процессе обучения методических приемов, ведущих к формированию в разных видах речевой деятельности. В частности, эта проблема будет рассматриваться применительно к процессу формирования коммуникативной компетенции в чтении литературы по специальности, исходя из концепции психологической теории деятельности, сформированной А.Н.Леонтьевым (1). При этом учитывается, что мотивация является средством обучения, и объектом воспитания.

Наличие определенных потребностей приводит к возникновению деятельности. В соответствии с концепцией А.Н. Леонтьева, для этого нужен мотив, то есть, «объект, который отвечает той или иной потребности и который, в той или иной форме отражаясь субъектам, ведёт его деятельность (2.-3) Основными функциями мотива являются функции побуждения и направления деятельности и функция смыслообразования. Мотивы, как правило, не осознаются.

Для учебного процесса особую значимость приобретают мотивы учения, отражающие направленность ученика на различные стороны учебной деятельности(4). Мотивы учебной деятельности подразделяются: на познавательные, мотивы достижения и социальные.

Познавательные мотивы характеризуются направленностью учащегося на работу изучаемым объектом. Выделяются широкие познавательные мотивы (стремление овладеть новыми знаниями), учебно-познавательные (стремление овладеть способами получения знаний) и самообразования (самостоятельное совершенствование способов приобретения знаний)

Для методики преподавания оказывается немаловажным, что широкие познавательные мотивы можно сформировать за относительно короткий срок, мотивы же самообразования совершенствуются в ходе профессиональной деятельности в течение всей жизни. Возникновению широких познавательных мотивов способствует использование в процессе формирования названной коммуникативной компетенции текстового материала, удовлетворяющего следующим требованиям:- адекватность характеристик смоделированного учебного текста (микротекста, предложения) характеристикам коммуникативных единиц встречающихся при чтении соответствующей литературы в реальных условиях профессиональной или учебной деятельности; - наличие в учебных текстах для формирования коммуникативных умений новой для учащегося информации либо в предметном плане, либо в страноведческом.

Для формирования учебно-познавательных мотивов важно показать учащемуся существующие способы получения знаний (на этапе объяснения материала), например путем эвристической беседы, и организовать усвоение этих способов при выполнении различных заданий, которые требуют использования приёмов анализа, сравнения, сопоставления, обобщения информации, извлечённый из нескольких текстов.

Среди мотивов достижения выделяются мотивы творческого и нетворческого. Первые проявляются в стремлении добиться творческого успеха в науке (они характерны для взрослых учащихся-специалистов). Вторые заключаются в стремлении к высокой успеваемости, к современной и успешной сдаче зачетов и экзаменов, в тщательном выполнении домашних заданий и т.п.(5) (они присущи, как правило, всем категориям учащихся). Для развития творческих мотивов достижения необходимо использование таких методических приемов, основу которых составляют творческие задания, также приемы проблемного обучения. Например, к заданиям творческого характера относятся задания, направленные на выработку умения пользоваться приемами осмысления научного текста: приемы логической обработки текста (деление его на смысловые части и определение логических отношений между ними: определение логической последовательности изложения информации,

порядка детализации мысли; осмысление логических связей описываемых явлений, взаимосвязь фактов) и приемы, способствующие формированию механизма (формирование градуированных по трудности вопросов к смысловому содержанию текста; формирование вопроса - предположения о дальнейшем содержании незаконченного текста; тест на завершение прерванного текста). Для формирования и развития мотивов нетворческого достижения используются методические приемы, которые волеют учащемуся правильно осуществлять учебные действия в новой полной и обобщенной системе ориентиров. При обучении чтению литературы по специальности такими ориентирами выступают лексические и лексико-грамматические манифестации определений смысловых единиц научного текста.

Так, смысловая часть «определение предмета, явления» во всех жанрах научной литературы имеет следующие наиболее частотные и распространенные манифестации: что называется чем; чем называется что; что называется каким; что - это что; что есть: что-что; под чем понимают что.

Смысловая часть «вывод, обобщение» обычно вводится так: следовательно; можно сделать вывод, что....; отсюда (из сказанного этого, из закона...) следует, что..; значит,; таким образом...., и так

Для удовлетворения мотивов достижения необходимо также, чтобы задания имели инструкции по оптимальному способу их выполнения и ключи для самопроверки. Такая организация обучения объясняется следующим; ориентировочная основа действий в процессе приобретения коммуникативной компетенции в чтении усваивается при овладении не только лексико-грамматическими средствами, маркирующими смысловые части изучаемых коммуникативных единиц, но и правилами функционирования терминов в определенных лексико-грамматических конструкциях, необходимо учитывать последовательность осуществления действий при чтении. (6) Приведем образец инструкции, реализующей указанный подход к выработке ориентировочной основы действий. Интерес к учению воспитывается через содержание учебного материала, активизацию учебной деятельности в рамках проблемного обучения, реальные практические задания, соответствующие коммуникативным потребностям, а также посредством развития мотивационной сферы личности учащегося и ее составляющих: мотивов, целей, эмоций. Методически целесообразным представляются и те, что, по мнению психологов, интерес в качестве проявления мотива тесно связан с навыками как необходимым условием осуществления деятельности. В результате некоторые приобретенные мотивы возникают только тогда, когда получены соответствующие навыки (8). Необходимым условием развития коммуникативной компетенции в чтении литературы сформированной

сенсорно - перцептивной базы, общей для всех видов речевой деятельности во всех сферах общения.

Действенность познавательных мотивов тесно связана с эмоционально - волевой регуляцией учения. Важнейшим компонентом мотивации являются эмоции. В условиях учебной деятельности при повышенной умственной нагрузке учащихся преподаватель должен уметь оказывать положительное влияние на эмоциональное состояние учащихся. Приведём ряд условий, влияющих на эмоциональное состояние учащихся.

1. Оптимальное педагогическое общение учащихся с преподавателем, помогающее снятию эмоционального напряжения и возникновению операциональной напряженности (9) Умение преподавателя благоприятно воздействовать на эмоции учащихся способствует формированию правильной самооценки учащихся. Особое значение при этом имеет организация контроля.

Контролю не выделяется специальное место и время, что и позволяет снять психологическое напряжение учащихся. Следует чаще использовать невербальные контролирующие приемы: чтение вслух лишь таких частей текста, которые обусловлены коммуникативными потребностями учащихся.

Каждый преподаватель должен владеть и также общепедагогическим приёмом, который условно можно назвать «приемом аргументированного поощрения». Он заключается в умении преподавателя отметить любой, даже не очень значительный успех учащегося и похвалить его за это. Мотивационная ориентация на стремление избежать неприятности позволяет использовать такие методические приёмы, которые обеспечивали бы выполнение учебных действий в соответствии с полной и обобщенной системой ориентиров и тем самым позволяли бы учащимся быстро и точно извлечь адекватно целевой установке информацию из текста. В результате изложенного нужно признать мотивационно ценной для реализации коммуникативно - деятельностного подхода к процессу обучения такую систему методических приёмов, которая учитывала бы имеющийся у учащихся уровень мотивации и способствовала бы формированию нового её уровня. Особую значимость среди этих приёмов имеют такие, которые отвечают требованиям проблемного обучения на основе групповых и коллективных форм работы. Основу данных методических приёмов составляют упражнения и задания, формирующие механизмы чтения и ориентировочную основу действий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность, М.1987
2. И Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и сознание. М. 1966
3. Дилигенский Г.Г. Проблемы теории человеческих потребностей-1977г
4. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции- М.1971

5. Вайсман Р.С. развитие мотивационной сферы человека в старшем студенческом возрасте-1973 г.
6. Формирование интереса к учению у студентов. Под ред. А.К.Макаровой-1986 г.
7. Мерлин В.С. Лекции по психологии мотивов человека- 1971.
8. Якобсон.П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека-1969-г да.
9. Мерлин.В.С. Лекции по психологии мотивов человека.1971.

A. Ağakışiyeva. Avaslı Aidə

Metodic analysis of motivation pri formirovanium communicative competence v chthnyi literature specialty

Summary

The article is devoted to the actual problem of foreign language from the standpoint of psychology, pedagogy and methods of teaching. In particular, this problem will be considered in relation to the process of forming communicative competence in reading literature in the specialty. At the same time, it is taken into account that motivation is also a means of learning and the object of education. For the learning process, the motivation of the students orientation to various aspects of learning activity. This, a complex of different motivators (needs, motives, goals, interests, emotions) creates different types of motivation for students learning activities. Each teacher should process such general pedagogical method, which can be conditionally called "the method of reasoned encouragement". It consists in the ability of the teacher to note any, even not very significant success of the student.

A. Ağakışiyeva. A. Abaşlı

**Pedaqoji, psixologiya va tadrıs və metodikasi
baxımından rus dilinin motivasiya prosesi**

Xülasə

Məqalə pedaqoji, psixologiya və tadrıs və metodikası baxımından rus dilinin motivasiya prosesinin aktual probleminə həsr olunub. Xüsusilə, bu problem ixtisasa aid ədəbiyyat dərəcəsinə kommunikativ bacarıqların formalaşması prosesi ilə bağlı nəzərdən keçiriləcəkdir. Eyni zamanda motivasiyanın həm öyrənmə vasitəsi, həm də bir təhsil obyektı olduğu nəzərə alınır. Öyrənmə prosesi üçün öyrənmə faliyyətinin müxtəlif aspektlərinə şagirdlərin yönümünü əks etdirən həyata keçirmə motivasiyasıdır. Beləliklə, müxtəlif motivasiya kompleksləri (ehtiyacları, motivləri, məqsədləri, maraqları, duyğuları) tələbələrin öyrənmə faliyyətlərinə müxtəlif motivasiya növlərini yaradır. Hər müəllimin belə bir ümumi pedaqoji üsula malik olması lazımdır ki, bu da şərti olaraq "əsaslandırılmış təsdiq üsulu" adlanır.

Bu, müəllimin hər hansı bir şagirdin, hətta çox əhəmiyyətli müvəffəqiyyətinin olmadığını qeyd etmək qabiliyyətindən ibarətdir.

Rəyçi: prof. Baxşiyeva F.S.