

<https://doi.org/10.62837/2025.2.99>

HÜSEYNOVA TAMILLA MƏMMƏD RZA QIZI
Azərbaycan Respublikasının Prezidenti Yanında
Dövlət İdarəçilik Akademiyası
Bakı ş., Lermontov küç., 74
e-mail: thuseynovaa@gmail.com

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Ключевые слова: русский язык как иностранный, интернет-технологии, учебные интернет-материалы, коммуникативно-речевые умения, сетевые ресурсы, межкультурное общение.

Açar sözlər: rus dili xarici dil kimi, internet texnologiyaları, tədris internet materialları, kommunikativ danışiq bacarıqları, şəbəkə resursları, mədəniyyətlərarası ünsiyyət.

Keywords: Russian as a foreign language, internet technologies, educational internet materials, communicative speech skills, network resources, intercultural communication.

На сегодняшний день информационные технологии являются неотъемлемой частью образовательной эволюции, где традиционные методы обучения сочетаются с современными технологиями. Эта методика основывается на использовании цифровых технологий, виртуальных сред и интерактивных инструментов в системе образования. Такой подход активно внедряется и в образовательные практики в контексте обучения русскому языку как иностранному. Информационные технологии приносят новаторские подходы и расширяют возможности обучения, предоставляют уникальные инструменты для создания интерактивных и индивидуализированных учебных процессов. Информационно-коммуникативные технологии дают возможность не только изучать русский язык как иностранный, но и при необходимости выстраивать на изучаемом языке профессиональные и личные отношения, представлять себя и свои интересы. За последние несколько лет было представлено достаточное количество исследований позитивного влияния различных видов интернет-коммуникации при обучении РКИ, при формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.¹ Цель данной статьи – суммировать исследования в данной области и в краткой

¹ Сысоев П.В., Евтигнеев М.Н. Современные учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2008. - №8.

форме представить их результаты, рассмотреть плюсы и возможные минусы виртуальных средств обучения при преподавании РКИ.

Основные теоретические концепции применения виртуальных средств обучения включают в себя конструктивистский подход, при котором акцент делается на активном взаимодействии студента с учебным материалом и создании собственного знания. Использование виртуальных средств обеспечивает реализацию этого принципа, создавая для студентов возможность обучения через самостоятельное исследование и взаимодействие с виртуальными ресурсами. В этой связи особенно важным представляется когнитивный подход, который базируется на процессах усвоения информации, памяти и восприятия. Информационные технологии эффективно стимулируют эти процессы, предлагая разнообразные задачи и интерактивные занятия.

В чём конкретно заключаются определенные преимущества виртуальных средств обучения РКИ? Не секрет, что в ряде случаев традиционные формы обучения, значительно отстают от современного восприятия информации. Это проявляется, в первую очередь, в отсутствии у студентов возможности реализации собственных потребностей в самореализации и самопознании. Классическое практическое занятие предусматривает в основном пассивное усвоение необходимого материала, без учета способностей, потребностей и интересов студентом. Использование информационных технологий в обучении РКИ позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, повысить эффективность развивающего обучения, сформировать у студентов навыки самостоятельной учебной деятельности, развить творческие и исследовательские компетенции. Информационные технологии включают в себя широкий спектр технологических инноваций, таких как, виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR), веб-конференции, онлайн-платформы и мобильные приложения. Виртуальная реальность позволяет студентам погрузиться в языковую среду, создавая более реалистичный опыт обучения. Дополненная реальность обогащает текстовые материалы, предоставляя дополнительную информацию на экране устройства. Такие инновации делают обучение более привлекательным и интересным, способствуя более эффективному усвоению материала.

Одним из наиболее значительных преимуществ использования виртуальных средств при обучении РКИ является повышение доступности обучения, так как онлайн-платформы и мобильные приложения обеспечивают гибкость в обучении, позволяя студентам изучать русский язык в удобное для них время и в любом месте. Это особенно важно для студентов, не имеющих доступа к традиционным формам обучения или находящихся в удаленных регионах.

Виртуальные средства обладают уникальной возможностью индивидуализации обучения РКИ. Адаптивные программы способны автоматически анализировать уровень знаний студентов и предлагать персонализированный учебный план. Это даёт возможность студентам учебный процесс согласно своим темпам и сосредотачиваться на тех аспектах изучения языка, которые им требуются больше всего. Индивидуализированное обучение способствует более эффективному усвоению материала и повышению мотивации студентов.

Среди прочих преимуществ использования виртуальных средств обучения можно отметить следующие:

- виртуальное общение повышает общую, компьютерную и языковую культуру;
- появляется возможность обеспечить непосредственную обратную связь;
- компьютерные программы не проявляют отрицательных эмоций при частом повторении ошибок².

Обучение РКИ с помощью информационных технологий позволяет регулировать предоставление учебных задач по степени трудности, поощрять правильные решения студентов, полностью нейтрализовать такой аспект неудовлетворительного отношения к обучению, как неуспешность, обусловленная определенными проблемами в знаниях либо непониманием изучаемого материала. Виртуальные средства обучения РКИ обеспечивают наличие постоянного «собеседника» для студентов, которые могут работать в контексте постоянного коммуникативно-направленного режима диалога, и компенсировать отсутствие естественного партнера по общению, моделируя его вербальное и невербальное поведение.

Информационные технологии при обучении РКИ гарантируют сосуществование обучаемых в реальной языковой среде и практически сводит на «нет» языковой барьер, поскольку общение происходит между сверстниками. Они способствуют оптимизации решения большого количества дидактических задач:

- пополнение активного и пассивного словарного запаса;
- формирование навыков различного типа чтения;
- активизация навыков устной речи;
- обеспечение наглядности учебного процесса.³

² Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: Изд-во РАО, 1994. – с.143.

³ Дмитриева Е.И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей для обучения иностранным языкам // иностранные языки в школе. – 1997- №4. – с.22-26.

- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с материалом и развитие у них творческих способностей;

- ознакомление студентов с основами культуроведения, русского речевого этикета, особенностями речевого поведения русскоговорящих людей в различных ситуациях общения.

Несмотря на все вышеизложенное, при использовании виртуальных средств обучения в преподавании РКИ необходимо учитывать определенные недостатки подобных технологий. Одной из основных проблем является ограниченный доступ к необходимой технической инфраструктуре. Некоторые студенты могут столкнуться с проблемами отсутствия стабильного интернет-соединения, иметь недостаточные технические навыки, ощущать нехватку необходимых технических устройств. Это создает неравенство в возможности обучения и затрудняет его для тех, кто находится в местах с ограниченным доступом к технологиям.

Использование виртуальных средств может столкнуться с ограничениями в предоставлении качественной обратной связи. В отличие от традиционных методов, где преподаватель может легко корректировать произношение, грамматику, либо структуру выражений, виртуальные платформы могут оказаться менее точными в анализе индивидуальных ошибок. Это может повлиять на развитие языковых навыков.

Следующей проблемой может стать то, что использование виртуальных средств требует от студентов определенного уровня мотивации и самодисциплины, которыми обладает далеко не каждый обучаемый. Кроме того, физическое отсутствие преподавателя может вызвать чувство изоляции, особенно у тех студентов, которые предпочитают традиционные методы общения и взаимодействия.

Обучение РКИ виртуальными методами может ограничивать развитие межличностных навыков у студентов. Важная часть изучения языка – это общение, взаимодействие и практика в реальных ситуациях, поэтому некоторые ограничивающие такой опыт аспекты могут замедлить процесс усвоения навыков общения на русском языке. Анализ этих ограничений необходим для более глубокого понимания возможных препятствий при использовании виртуальных средств обучения РКИ.

В связи с этим возникает большая потребность в разработке и использовании таких учебных интернет-ресурсов, которые:

- а) формируют и развивают коммуникативные компетенции при изучении русского языка как иностранного с позиции учебно-познавательных, языковых, грамматических, компенсаторных и социокультурных компонентов;

- б) вырабатывают коммуникативно-когнитивные умения искать, отбирать, обобщать и классифицировать необходимую информацию;

в) способствуют выработке умений представления и обсуждения полученных результатов с конкретными Интернет-ресурсами;

г) формируют навыки эффективной межкультурной коммуникации.

В этой связи целесообразным представляется использование при обучении РКИ таких учебных интернет-ресурсов, как хотлист, мультимедийный скрэпбук, трежа хант, сабджект, сэмпл и вебквест.

Хотлист – представляет собой интерактивный список тематических ресурсов и материалов, которые упорядочены по уровню сложности. С его помощью студенты могут выбирать интересующих их темы и находить материалы для изучения РКИ соответствующего уровня сложности. Хотлист может использоваться для опощрения обсуждения выбранных тем в парах или группах на русском языке, выделения ключевых слов, дифференциации основной и второстепенной информации, фиксации наиболее важных сведений и воспроизведения, полного или краткого, содержания прочитанного. Помимо этого, хотлист может использоваться для создания ролевых сценариев, включающих выбранные темы.

Мультимедиа скрэпбук является своего рода коллекцией определённых мультимедийных ресурсов, которые включают в себя графические материалы, видео и фотоматериалы, аудиофайлы, а также виртуальную анимацию. Данный ресурс позволяет студентам создавать цифровые альбомы с использованием различных медиаресурсов и мультимедийные проекты на русском языке. Скрэпбук даёт возможность подробно либо кратко излагать содержание аудио- и видеофайлов, фиксировать содержащуюся в них необходимую информацию.

Трежа хант в образовательном контексте предлагает студентам задания и подсказки для поиска новой информации и обмена мнениями на русском языке. В нём представлены вопросы по содержанию сайтов, с помощью которых преподаватель может координировать поисковую деятельность студентов. В остальном этот ресурс дублирует хотлист и скрэпбук.

Сабджект сэмпла предлагает студентам, изучающим русский язык как иностранный, различного рода графическую информацию, аудио- и видеоклипы, фотографии, текстовые материалы. При завершении изучения каждого уровня темы студентам предлагается определенный комплекс вопросов, основанных на найденных в ходе поиска материалах. В отличие от трежа ханта, где подразумевается изучение фактического материала, сабджект сэмпла ориентирован на обсуждение актуальных и социально-острых дискуссионных тем, во время которого студенты должны обязательно сформулировать собственную точку зрения и аргументировать её. Коммуникативно-речевые навыки студентов развиваются в том числе и благодаря возможности выявлять причинно-следственную и хронологическую связь между событиями, характеризовать факты и события.

Наиболее сложным в преподавании РКИ является использование такого учебного Интернет-ресурса, как вебквест. Он представляет собой организационный план проектной деятельности студентов, который является сублимацией предыдущих четырех ресурсов. Вебквест предоставляет структурированные задания, направленные на анализ полученной из Интернета информации, предоставляет возможность продуктивно участвовать в обсуждении и инициировать его предоставлять, запрашивать необходимую информацию, прогнозировать развитие и результат обсуждаемых фактов.

Одним из наиболее эффективных способов организации исследовательских проектов на русском языке является следующий: вначале студенты получают общие сведения по изучаемой теме. Затем преподаватель делит их на группы, каждый из которых предоставляется только один аспект исследуемой проблемы. Каждая первичная группа должна максимально полно проанализировать и обсудить предъявленную ей часть темы, после чего преподаватель перегруппировывает студентов так, чтобы в каждой вторично образованной группе находился один студент из каждой первичной группы. Благодаря этому в каждой группе студенты получают информацию о других аспектах изучаемой проблемы, высказывают собственную точку зрения, делают выводы и в результате находят ответ на один общий вопрос дискуссионного характера. Далее предлагается конкретный план занятия на тему «СМИ в России» с использованием вебквеста.

Тема урока: СМИ в России.

Цель урока:

Познакомить студентов с особенностями средств массовой информации в России, их влиянием на общество и культуру, а также развивать навыки понимания и анализа русскоязычных текстов.

Ход урока:

Введение (5 минут):

1. Приветствие студентов и объявление цели урока.
2. Краткое обсуждение вопроса: что такое СМИ и какие виды СМИ известны студентам.

Основная часть (35 минут):

Шаг 1: Введение в тему (10 минут):

1. Представление определения СМИ в контексте российской культуры и их роли в обществе.
2. Краткое обсуждение значимости СМИ для формирования общественного мнения и информационной среды в России.

Шаг 2: Работа с вебквестом (20 минут):

1. Разделение студентов на группы по 3-4 человека.

2. Каждая группа получает задание: исследовать один аспект российских СМИ с помощью вебквеста (телевидение, интернет, радио, газеты, журналы).

3. Студенты работают в группах, используя ресурсы интернета, чтобы ответить на вопросы вебквеста и собрать информацию о выбранном аспекте СМИ в России.

4. Преподаватель участвует в работе каждой группы, помогает студентам правильно понимать и интерпретировать информацию.

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что использование виртуальных средств обучения активно способствует развитию навыков общения на русском языке для иностранных студентов. Виртуальные платформы предоставляют широкий спектр средств для практики разговорных навыков общения, участия в онлайн-дискуссиях и ролевых играх, а также для взаимодействия с носителями языка. Этот комплексный подход делает виртуальные средства неотъемлемой частью современного обучения русскому языку как иностранному, предоставляя студентам возможность эффективно развивать свои навыки общения и вступать в диалог в реальных ситуациях.

Литература:

1. Гальслова, Н.Д. Новые технологии общения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков // иностранные языки в школе. – 2009. - №7. – с.9-15.
2. Лебедева, В.Р. Современные интернет-ресурсы по обучению иностранному языку, их основные понятия и функции // Молодой ученый. – 2023. - №12. – с.159-163.
3. Полат, Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе, 2001. №2-3.
4. Сысоев, П.В., Есвстигнеев, М.Н. Современные учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Вестник Тамбовского Университета. Серия 2. Гуманитарные науки. – 2008. - №2(58).
5. Титова, С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 267 с.
6. Грутнев, А.Ю. Информационные технологии при обучении иностранному языку в университете. Монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing, Saarbrücken. – 2016. – 148 с.

Т.М. Гусейнова

**Информационные технологии в преподавании русского языка как
иностранного**

РЕЗЮМЕ

Статья посвящена анализу проблем интенсификации обучения русскому языку как иностранному с использованием интернет-технологий. Автор описывает несколько видов учебных интернет-материалов: хотлист, мультимедийный скрэпбук, трэжа хант, сабджэкт сэмпл и вэбквест, а также коммуникативно-речевые умения студента, формируемые и развиваемые с их помощью. В статье анализируются преимущества и недостатки представленных интернет-технологий, и предлагаются методические рекомендации по их использованию.

T.M. Hüseynova

**Rus dilinin xarici dil kimi tədrisində informasiya texnologiyalarının istifadəsi
XÜLASƏ**

Məqalə rus dili xarici dil kimi tədrisində internet texnologiyalarının istifadəsi ilə tədrisin intensivləşdirilməsi məsələsinin təhlilinə həsr olunub. Müəllif bir neçə növ tədris internet materiallarını: hotlist, multimediya scrapbook, treasure hunt, subject sample və web-quest təsvir edir, həmçinin bu vasitələrlə formalaşdırılan və inkişaf etdirilən tələbələrin kommunikativ danışıq bacarıqlarını qeyd edir. Məqalədə təqdim edilən internet texnologiyalarının üstünlükləri və çatışmazlıqları təhlil edilir və onların istifadəsi üçün metodiki tövsiyələr təklif olunur.

T.M. Huseynova

**Information Technology in Teaching Russian as a Foreign Language
ABSTRACT**

The article is devoted to analyzing the problem of intensifying the teaching of Russian as a foreign language using internet technologies. The author describes several types of educational internet materials: hotlist, multimedia scrapbook, treasure hunt, subject sample, and web-quest. It also highlights the communicative speech skills of students formed and developed through these means. The article analyzes the advantages and disadvantages of the presented internet technologies and offers methodological recommendations for their use.

Рәуш: доктор филологических наук, профессор Л.Ф. Ахмедова