

<https://doi.org/10.62837/2025.2.136>

**МУСАЕВА АМИНА ТАБАКЮЛЬ
КУЛИЕВА ТАРАНА АЛЕСКЕР**

*Сумгаитский государственный университет, Сумгаит, Азербайджан
Sumqayıt şəhəri, 43-cü məhəllə, Bakı küçəsi 1, AZ5008*

amina.musayeva@sdu.edu.az

tarana.quliyeva@sdu.edu.az

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Ключевые слова: инклюзия, лица с особыми образовательными потребностями (ООП), стратегия инклюзивного образования, проект, требования.

Açar sözlər: İnküziv, xüsusi təhsil ehtiyacları olan şəxsər, inküziv təhsilin strategiyası, layihə, tələblər

Key words: inclusion, person with special educational needs (OPP), inclusive education strategy, project, requirements

Слово инклюзия (*inclusion*) произошло от глагола «include», что в переводе с французского означает «содержать, включать, охватывать, иметь в своём составе». В наше время это слово становится термином, который отражает новый взгляд на социальные и ценностные изменения и в образовании, и в отношении общества к каждому индивидууму. В основе инклюзии лежит идея включающего общества. Митчел Дэвид отмечал: «Включающее образование, это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад.

Инклюзия – это принцип «учиться, работать и жить вместе», построенный на гуманистических началах. Инклюзивный подход предполагает принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса. Особое внимание обратим на 8 принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;

- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- » разнообразие усиливает все стороны жизни человека. [1, 375]

В середине прошлого века скандинавские учёные Н.Э.Бэнк-Миккельсен, Б.Нирье выдвинули концепцию «нормализации», которая законодательно закреплена позицией социальной политики в отношении к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Основное положение данной концепции – идея нормализации условий социальной жизни для инвалидов в соответствии с международными правовыми актами, внедряется идея того, что жизнь лиц с ограниченными возможностями должна как можно более приближённой к условиям общества, в котором они живут. На Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями вводится понятие «инклюзия» (Мадлен Вилл, 1994), что также отражено в Саламанкской декларации. [2, 43]

На современном этапе остро встаёт вопрос о внедрении инклюзивного образования, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся, в том числе еще с особыми образовательными потребностями. Внимание уделяется развитию у лиц с ООП способности к коммуникации: умения вступить в разговор, знания правил речевого этикета, умения участвовать в общении с несколькими собеседниками в совместной деятельности, в различных жизненных ситуациях, что подготавливает их к будущей трудовой деятельности. Это и расширение словарного запаса, и овладение коммуникативной культурой, опытом речевого и социального поведения. Ключевое значение в реализации инклюзивного образования имеют также информационно-компьютерные технологии (ИКТ). Они приобретают значимость, не только как предмет и средство изучения, но и как эффективное средство коррекционного воздействия. Здесь также важен фактор компьютерной грамотности и степени готовности преподавателей к применению электронных образовательных ресурсов и технических средств в инклюзивном образовании. Но прежде всего, несомненно, в условиях инклюзии необходимо формировать в обществе адекватные установки к лицам с ООП: у них есть определённый потенциал, принятие этих людей такими, как они есть, со всеми их особенностями.

Преподаватели должны планировать уроки, принимая во внимание студентов и методы обучения. Эта практика поддерживает разработку уроков, которые усваиваются студентами с ограниченными возможностями и отражают потребности всех студентов. Учителя так же должны планировать

обеспечение четких связей между школой, средой учащихся и семьей, чтобы способствовать развитию навыков коммуникации. Общение – это основа существования, которая способствует развитию передачи информации, знакомству с новыми людьми и формированию характера каждого человека.

Первый проект по инклюзивному образованию университеты Азербайджана начали разрабатывать с 2011 г., тогда же начался этап привлечения партнеров. В 2013-м году был получен грант на реализацию трёхлетнего международного проекта TEMPUS ESFIDIP «Создание основ для интеграции лиц с инвалидностью в высшие учебные заведения Азербайджана», направленного на интеграцию лиц с ООП, в том числе и с инвалидностью, в высшую школу Азербайджана и применение опыта европейских стран в этой области. Основной целью проекта является создание центров для студентов-инвалидов и усиление их деятельности.

Партнеры проекта с азербайджанской стороны – Университет Хазар (координатор), Гянджинский государственный университет, Нахичеванский государственный университет, Сумгаитский государственный университет, Ленкоранский государственный университет, Азербайджанский государственный экономический университет, Союз инвалидов организаций (СИО), Министерство образования Министерство труда и социальной защиты населения Азербайджанской Республики.

Партнеры проекта со стороны Европы – Human European Consultancy (Нидерланды), Лодзинский университет (Республика Польша), Македонский университет (Греция), Грацский университет (Австрия).

В рамках проекта были проведены тренинги в Грацском, Македонском и Лодзинском университетах. В тренингах участвовали сотрудники проекта из Азербайджана, а также группа преподавателей Сумгаитского государственного университета (далее – СГУ). Следует отметить, что в СГУ были проведены тренинги для его сотрудников под руководством модераторов европейских партнеров. [2]

С Европейской комиссией в области инклюзивного образования СГУ сотрудничает не только по программе TEMPUS, но также при поддержке Министерства образования Азербайджанской Республики расширяет связи сотрудничества с зарубежными организациями. Примером этому может служить сотрудничество СГУ с British Council и UNICEF. [3]

Преподаватели СГУ проводят в школах города Сумгаита встречи, информационные дни, чтобы познакомить население с имеющимся потенциалом университета, а также, чтобы лица с ООП могли воспользоваться в будущем возможностью получения высшего образования. СГУ имеет договоры с двумя инвалидными организациями. Совместное сотрудничество в рамках международного проекта с одной из них – Общественным

объединением организации предпринимателей-инвалидов — и получение образования студентами-инвалидами помогает решать вопросы их трудоустройства. [4]

Сотрудники СГУ приняли участие в тренингах по инклюзивному образованию, которые прошли в Институте профессионального развития учителей (Баку) при финансовой поддержке Европейского союза в рамках проекта ЮНИСЕФ и общественного объединения Фонда Гейдара Алиева «Региональное развитие». Цель мероприятия – повысить навыки преподавания учителей в области проекта и поощрять их к внедрению новых методов обучения в области инклюзивного образования.

Значимый опыт приобрели 90 сотрудников университета в результате трехдневных тренингов, проведенных для преподавательского состава СГУ. Этот проект – вторая программа в рамках мероприятий, поддерживающих учителей и студентов начального педагогического образования в применении инклюзивного образования в Азербайджане. Данную государственную программу инклюзивного образования поддержали UNICEF и RPIB. [6]

В нашей стране процесс перехода к инклюзивному образованию находится на этапе развития и совершенствования. так, в 2005-2009 годах Министерство образования приняло Программу реализации проекта «Инклюзивное образование». Для реформирования системы образования Министерство Науки и образования претворяет в жизнь Государственную стратегию по развитию образования в Азербайджанской Республике, утвержденную Президентом Азербайджанской Республики 24 октября 2014 года.

Несомненно, что одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогических работников. В контексте непрерывного педагогического образования находит подтверждение мысль К. Д. Ушинского о том, что учитель живёт до тех пор, пока учится. В системе инклюзивного образования должен работать специалист, владеющий рядом компетенций: коммуникативной, социально-личностной, академической и др.

Национальная модель инклюзивного образования охватывает все ступени образования, а также высшие учебные заведения.

В 2022 году сотрудники университета провели тренинги для преподавателей университета, ведь готовность преподавателя к работе с лицами с особенностями их психофизического развития является составляющей их профессиональной компетенции.

В настоящее время в СГУ также действует центр по оказанию психологической помощи.

После принятия в 2006 г. Конвенции ООН «О правах лиц с инвалидностью» страны, подписавшие Конвенцию, вносят изменения в свое законодательство для обеспечения индивидуальных прав лиц с инвалидностью и проводят долгосрочные реформы для усиления системных изменений, поддерживающих права лиц с инвалидностью жить наравне с другими.

Политика суверенного Азербайджана не может быть оторвана от общих тенденций, наметившихся в рамках мировых образовательных процессов. Основная цель инклюзивного образования в Азербайджане – создание образовательных условий во всей их совокупности.

СГУ стремится к развитию в области инклюзивного образования, подготавливая профессиональные кадры для работы со студентами с ООП в том числе и с инвалидностью, а также способствует повышению профессионализма учителей школ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пугачёв А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. № 10, 2012, 375 с.
2. Кравчук Е.В. (2019) Особенности реализации образовательной области «Сенсорная стимуляция» для детей дошкольного возраста. Сборник «Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования». Материалы научно-практического семинара с международным участием (Барановичи, 18 октября 2019 года). Барановичи: БарГУ, 2019. с.44-47
3. <https://sdu.edu.az/az/news/235>
4. <https://sdu.edu.az/az/news/985>
5. <https://sdu.edu.az/az/news/970>
6. Тренинг в рамках проекта «Расширение инклюзивного образования в Азербайджане» /<https://sdu.edu.az/az/new/1108> 1.04.2019
7. 2018-2024-cü illərdə Azərbaycan Respublikasında sağlamlıq imkanları məhdud şəxslər üçün inklüziv təhsilin inkişafı üzrə Dövlət proqramı.

Резюме
РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ
АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Мусаева Амина Табакуль
Кулиева Тарана Алескер

Резюме:

В статье рассмотрен ряд аспектов развития инклюзивного образования. Раскрывается понятие термина «инклюзия», приводятся 8 принципов инклюзивного образования, их гуманистическое начало. Лица с особыми образовательными потребностями (ООП) сталкиваются с рядом трудностей при получении образования. Цель инклюзивного образования состоит в том, чтобы включить всех обучающихся независимо от их физических, психических, языковых и других отклонений в общую систему образования вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных центрах. Это дает развитие навыков коммуникации и социализации в период обучения и в дальнейшей практике. С начала двухтысячных годов система образования Азербайджанской Республики переходит к практике реализации инклюзивной формы образования. В комплексе проблем инклюзивного образования – проблема подготовки к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзия лица с особыми образовательными потребностями (ООП), стратегия инклюзивного образования, проект, требования.

XÜLASƏ

MÜASİR AZƏRBAYCANDA İNKLÜZİV TƏHSİLİN İNKİŞAFI

Musayeva Əmin Tabagül
Quliyeva Təranə Ələsgər

Xülasə: Məqalədə inklüziv təhsilin inkişafının bir sıra aspektləri müzakirə olunur. "İnklüzivlik" termini anlayışı açıqlanır, inklüziv 8 prinsip verilir təhsil, onların humanist başlanğıcı. OOP olan şəxslər bir sıra çətinliklərlə üzləşirlər təhsil almaq. İnklüziv təhsilin məqsədi aşağıdakıları əhatə etməkdir fiziki, zehni, dil və digərlərindən asılı olmayaraq bütün tələbələr əlilliyi olmayan həmyaşıdları ilə birlikdə ümumi təhsil sistemində səpmələr eyni ümumi təhsil mərkəzlərində. Bu, ünsiyyət bacarıqlarının inkişafına imkan verir və təlim dövründə və sonrakı praktikada sosiallaşma. İki min ilin əvvəlindən Azərbaycan Respublikasının təhsil

sistemi icra praktikasına keçir inklüziv təhsil forması. Inklüziv təhsil problemləri kompleksində – inklüziv təhsil şəraitində şagirdlərlə işləməyə hazırlıq problemi.

Açar sözlər: *xüsusi təhsil ehtiyacları olan şəxslərin daxil edilməsi, inklüziv təhsilin strategiyası, proyekt, tələblər*

SUMMARY
DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN MODERN
AZERBAIJAN

Musaeva Amina Tabakul
Kuliyeva Tarana Alesker

Summary: The article considers a number of aspects of the development of inclusive education. The concept of the term "inclusion" is revealed, 8 principles of inclusive education and their humanistic origin are given. Persons with OOP face a number of difficulties in obtaining education. The goal of inclusive education is to include all students, regardless of their physical, mental, linguistic and other disabilities, in the general education system together with their peers without disabilities in the same general education centers. This gives the development of communication skills and socialization during the training period and in further practice. Since the beginning of the two thousandth years, the education system of the Republic of Azerbaijan has been moving towards the practice of implementing an inclusive form of education. The complex of problems of inclusive education includes the problem of preparing to work with students in an inclusive education environment.

Key words: *inclusion of a person with special educational needs (OPP), inclusive education strategy, project, requirements*

Rəyçi: YUNUSOVA ŞÖLƏ ƏSƏD QIZ
filologiya üzrə fəlsəfə doktoru, dosen
Sumqayıt Dövlət Universiteti, Sumqayıt, Azərbaycan