

<https://doi.org/10.62837/2025.10.170>

ГАСАНОВА РЕЙХАН

rhesenova@amu.edu.az

МАМЕДОВА ЛЕЙЛА

imf635@mail.ru

САМЕДОВА СЕВИНДЖ

semedova.sevinc.57@gmail.com

Азербайджанская Медицинская Университет

ОБУЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

Современный этап развития мирового сообщества характеризуется возрастающей ролью образования, которое активно влияет на его состояние, определяет основы экономического и социального прогресса, как всей человеческой цивилизации, так и отдельных государств (1 стр.11-15).

Благополучие и безопасность общества, успехи и результаты его развития практически во всех сферах и направлениях деятельности существенным образом зависят от уровня образованности его членов, что обеспечивается достижениями в области образования (2. стр.20-23).

В наследные годы в образования сложилась устойчивая тенденция к интернационализации и интеграции. На этом фоне углубление диверсификация международных образовательных связей придают взаимозависимости национальных образовательных систем глобальный характер. Чтение, как самостоятельный аспект учебного предмета, способно делать процесс формирования различных составляющих коммуникативной компетенции более эффективным. Задачи обучения сводятся к тому, чтобы научить студентов понимать обиходную речь, которую им приходится слышать полудневное, дать им возможность объясняться на русском языке. На начальном этапе важное значение имеет отбор слов (3. Стр. 5-9).

Отбор лексики на этом этапе должен быть строго ограничен. В этот период мы первую очередь вводит минимум бытовой лексики. Имя в виду ряд тем, связанных с повседневной жизнью, отбираем слова и выражения, относящиеся к конкретной теме. При отборе слов необходимо учесть возможности студентов. Следует учитывать, может ли он в данный момент правильно произнести или употребить то или иное слово. Наряду с введением активной лексики не следует забывать также о пассивной. Самостоятельной языковой деятельности студентов следует отводить большое место уже на начальном этапе обучения.

Согласно одному из главных требований к процессу обучения иностранному языку, студенты высших учебных заведений не просто овладевают основами иноязычного общения, но делают это в контексте приобщения к культуре страны, в которой они изучают русский язык, и к культуре страны изучаемого языка. Кроме того текстовый материал должен носить познавательный – развивающий характер.

Чтение, как самостоятельный аспект учебного предмета РКИ, способно сделать процесс формирования различных составляющих коммуникативной компетенции более эффективным. Обогащение словарного запаса студентов на занятия по чтению имеет ряд особенностей. Мы имеем дело не столько с количественным накоплением слов, сколько с актуализацией слов, усвоенных ранее, и повышение качественного уровня владения ими. В этом нам помогут тексты на различные темы. Воздействуя на читающего, они вызывают у него определённую реакцию, потребность высказаться. Интересный текст является одновременно хорошей базой для повторения и закрепления ранее изученного лексического материала и удачным контекстом для ознакомления с новым. В материалах, которые используются на занятиях по чтению, почти все предметы обсуждения повторяются неоднократно. Это говорит о том, что лексические единицы, необходимые студентам для выражения своих мыслей, при рассмотрении этих предметов обсуждения тоже будут повторяться т.е. будет происходить их актуализация. Повторение предметов обсуждения будет способствовать постоянному закреплению лексики и дальнейшему углублению связей разных лексических единиц. Согласно одному из главных требований к процессу обучения иностранному языку, студенты высших учебных заведений не просто овладевают основами иноязычного общения, но делают это в контексте приобщения к культуре страны, в которой они изучают русский язык, и к культуре страны изучаемого языка. Кроме того текстовый материал должен носить познавательный-развивающий характер. Чтение, как самостоятельный аспект учебного предмета РКИ, способно сделать процесс формирования различных составляющих коммуникативной компетенции более эффективным. Материал (текст), используемый на младших курсах неязыкового вуза, следует отбирать, руководствуясь их ценностью в культурном и эстетическом плане, содержательной и смысловой направленностью, а также аутентичностью и доступностью лексики и стилистики текста. Задачи обучения на начальном этапе сводятся к тому, чтобы научить студентов понимать необходимую речь, которую им приходится слышать повседневно, дать им возможность объясняться на русском языке. На начальном этапе важное значение имеет отбор слов. Отбор лексики на этом этапе должен быть строго ограничен. В этот период мы в первую очередь вводим минимум бытовой лексики. Имея в виду ряд тем, связанных с повседневной жизнью, отбираем

слова и выражения, относящиеся к конкретной теме. При отборе слов необходимо учесть возможности студентов. Следует учитывать, может ли он в данный момент правильно произнести или употребить то или иное слово. Наряду с введением активной лексики не следует забывать также о пассивной. Самостоятельном языковой деятельности студентов следует отводить большое место уже на начальном этапе обучения. Обогащение словарного запаса студентов на занятиях по чтению имеет ряд особенностей. Мы имеем дело не столько с количественным накоплением слов, сколько с актуализацией слов, усвоенных ранее, и повышением качественного уровня владения ими. В этом нам помогают тексты на различные темы. Воздействуя на читающего, они вызывают у него определённую реакцию, потребность высказаться. Организация работы с русскоязычным текстом является *обучение аудированию*, при котором, равно как и в целях обогащения словарного запаса студентов, используются языковые и условно-речевые упражнения. С русскоязычным текстом на занятии по чтению является обучение грамматике. Занятия по чтению не решают таких задач как введение новых грамматических конструкций и детальный разбор грамматических правил. Скорее, они выполняют контролирующую функцию – повторение пройденного материала и закрепление того или иного грамматического навыка в речи. На занятиях по чтению практикуются как подготовительные упражнения, направленные на отработку в речи грамматического навыка, так и речевые, отвечающие за развитие умений. Грамматика на наших занятиях изучается, чтобы дать основу для живой речи студента, для понимания окружающей его речи. Все изучаемые грамматические категории рассматриваются в их употреблении. Так, например, изучая категория рода, мы рассматриваем не формы рода существительных, прилагательных, некоторых местоимений, но также и глаголов прошедшего времени и формы сочетания тех и других с существительными, т.е. вопросы согласования. На этом фундаменте строится элементарная беседа со студентами. Не надо забывать и о том, что речь студента будет мало понятна, если она строится неправильно фонетически, если не будет соблюдаться нормы русского ударения и интонации.

Həsənova Reyhan
Məmmədova Leyla
Səmədova Sevinc

**RUS DİLİNİN TƏDRİSİNDƏ FƏRDİ OXUNUN VƏ
NİTQ VƏRDİŞLƏRİNİN İNKİŞAFI
X Ü L A S Ə**

Açar sözlər: *oxu, nitq, leksika, qrammatika, ölkəşünaslıq*

Məqalə rus dilinin tədrisində oxunun və danışıqın əlaqəsi haqqındadır. Müəllif bu metodikanın tədrisində oxunun effektiv aspekt olduğunu vurğulayır. Eyni zamanda oxu tələbələrdə müxtəlif tədris bacarıqlarını formalaşdırır. Məqalədə həmçinin aşağıdakı prinsipləri irəli sürülmüşdür.

- tələbələrdə oxu zamanı leksik vərdişlərin aşılması;
- tələbələrdə mətnə qulaq asmaq vərdişlərinin təlim edilməsi;
- həmçinin qrammatik vərdişlərinin yeri gəldikcə öyrədilməsi.

Bütün bunlar milli auditoriyada tələbələrə rus dilinin öyrənilməsi prosesində müstəqil olaraq oxu vərdişlərinin yiyələnməsinə yardımçı olur.

Xarici ölkə vətəndaşlarının rus dilinin tədrisi zamanı qarşılaşdıqları problemlərin həlli yollarından bəhs olunur. Cəmiyyətin istifadəsi və sosial inkişafında təhsilin rolu aydınlaşdırılır. Əcnəbi tələbələrdə rus dili dərslərində şifahi nitqin inkişaf etdirilməsi yolları göstərilir. XXI əsrdə çoxmillətli xalqlar arasında tolerantlıq ünsürlərinin möhkəmləndirilməsindən danışılır.

Müəlliflərin əsas prinsipləri rus dilinin tədrisində oxu yazı və şifahi nitqə əsaslanıb.

**Гасанова Рейхан
Мамедова Лейла
Самедова Севиндж**

ОБУЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ РЕЗЮМЕ

Ключевые слова: чтение, речевые навыки, лексика, грамматика, страноведение.

Занятия по чтению предлагает обучение письму. На еженедельных аудиторных занятиях по чтению обучение данному виду речевой деятельности является скорее вспомогательным и выступает как средство формирования других навыков и умений, в основном, говорения. И, наконец, заключительный работы с текстом на занятии по чтению предлагает обогащения страноведческих и социокультурных знаний студентов на основе прочитанного текста. Важен круг событий, образующих жизненную основу прочитанного материала. Сюда относятся также бытовые, культурно-бытовые и другие темы, которые могут найти отражение в учебно-речевой коммуникации на основе и в связи с текстом и влиять на формирование ценностей ориентации студентов. Такая работа с русскоязычным текстом достаточно эффективна, поскольку она позволяет концентрироваться на наиболее существенных аспектах работы с текстом и при многообразии приёмов и форм работы. Помимо всего указанного, комплексный характер чтения способен существенно повысить эффективность формирования у студентов разнообразных учебных умений. Внести значительный вклад в процесс формирования у студентов коммуникативной компетенции. Что и является основной целью обучения

русскому языку. Вся работа по развитию речи на разных этапах обучения объединяется стремлением создать систему, требующую сознательное отношение к языку. При общей единой направленности эта работа должна быть предельно разнообразно по форме, поэтому она требует вдумчивого и творческого отношения преподавателя. Этот вид работы приучает студентов слушать и слышать, воспроизводить услышанное, понимает речь слуха.

**Hasanova Reyhan
Mammadova Leyla
Samadova Sevinc**

READING AND SPEAKING IN TEACHING OF RUSSION S U M M A R Y

Keywords: *read, speech habits, lexical grammar, camtry study*

The article about a contract between reading and speaking in leaching of Russian as a foreign language.

The author stresses that reading the best aspect in teaching of this methodology. It the same time reading forms different teaching skills to students.

Reading is one of the important in the English training. Reading is the form of speech activities. Dictionary reserve is enriched by means of reading and this helps to improve the persons oral speech wich wants to yearn English.

The given article deals with reading training Information about importance types and utilization methods of wading has been given widely in the article. Modern teaching of the foreign language is impossible without introducing the culture of the that foreign language speaking country to the participants. Some Methodists find it important to note modern condition of the theory and practice of teaching. Foreign language with highlighted communicational directions wich contribute enhanced development of the personality. Development of the soul evaluation of the participants.

Л И Т Е Р А Т У Р Е

1. Акишина А.А., Каганн О.Е. Учимся учить. М. 2002;
2. Гулиева С.А. Развитие речи студентов иностранцев на начальном этапе обучения – AzTU, “Elmi əsərlər” №3, 2005;
3. Гулиева С.А. Развитие речевых навыков у студентов национальных групп на начальном этапе обучения конференция AzTU, 2009;
4. Стрекалова М.Д. Методические требования к отбору текстов для домашнего чтения.

Rəyçi: prof. Z.Ş.Məmmədova

