

<https://doi.org/10.62837/2025.1.318>

МАМЕДОВА ЕГАНА ИСРАИЛ
Азербайджанский Государственный
Университет Нефти и Промышленности

**ПРЕИМУЩЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ НА БАЗЕ ИКТ
РЕЗЮМЕ**

В статье обозначены особенности обучения иностранному языку с использованием ИКТ; говорится о преимуществах, доступности, гибкости, эффективности восприятия обучения на базе ИКТ; рассматривается проявление рефлексии в творческой деятельности студентов. Обращается внимание на содержание трех основных компонентов учебного материала: непосредственно информация, методика введения данной информации, ИКТ ресурсы для достижения цели обучения.

Обозначены способы создания собственных уроков и использование интегрированных в традиционный процесс обучения иностранному языку в системе высшего образования. Дается анализ интернет-сайтов по групповой работе студентов над проектами.

Ключевые слова: язык, новизна, подход, разработка, образование, интернет-ресурсы, коммуникативный аспект.

По моему мнению, факторами перехода от традиционного метода обучения иностранному языку по учебнику, где присутствует односторонняя форма коммуникации, то есть односторонняя трансляция преподавателем учебного материала, к обучению с применением ИКТ, являются: мотивированность и заинтересованность обучающихся в связи с большим количеством разнообразных интернет-ресурсов; непрерывное увеличение объема и неограниченное количество свежей информации, огромный ее выбор; активная межличностная коммуникация (синхронно/асинхронно) с носителями языка; знакомство с культурой страны, изучаемого языка; свободный доступ к интернет-ресурсам; обратная связь между преподавателем и обучаемым; самоконтроль и контроль преподавателя. Основные преимущества обучения на базе ИКТ — это доступность, гибкость, эффективность восприятия. Кроме этого, постоянное обновление приложений Интернет-ресурсов отлично помогает для развития иноязычного лексического запаса и повышения грамотности студентов, позволяет работать с аутентичными текстовыми, аудио и видео ресурсами, что способствует пройти через все этапы освоения умений и навыков и существенно повысить мотивацию студентов в обучении иностранному языку, обеспечивая элементами новизны каждое занятие.

Зарубежные специалисты в области образования применяют термин «педагогический дизайн» (pedagogical design) для обозначения методов, принципов и подходов к оформлению, структурированию и наполнению образовательного курса на базе ИКТ [1].

Знакомясь с представителями других народов и культур, человек обычно воспринимает их поведение с позиций своей культуры, потому что сразу оценить особенности чужой культуры трудно, иногда даже мимика, жест, другие элементы поведения могут привести к негативному восприятию. В таких случаях реальным выходом из ситуации является знание образа жизни – наиболее типичных черт, характерных для того или иного народа, той или иной среды. Больше всего стереотипы своим появлением обязаны межъязыковым и межкультурным контактам. Стереотипы помогают человеку дифференцировать и соизмерять окружающий мир со своими убеждениями, знаниями, оценками и т.п.

В процессе развития технологии и активного внедрения обучения на базе этих технологий происходит рост внимания к проблеме методического сопровождения данного формата обучения (e-learning) [2]. При этом важной становится не только методика преподавания, но и систематизация процесса обучения. Разрабатывая структуру курса обучения иностранному языку на базе ИКТ, преподаватель должен осознавать, что обучение — это непрерывный процесс. Поэтому одно из современных требований к содержанию и структуре курса на базе ИКТ является применение определенных образовательных технологий, которые позволят студентам эффективно и самостоятельно осваивать знания [3]. Применение ИКТ в традиционном обучении иностранному языку, на наш взгляд, будет эффективным при условии грамотного выбора современных компьютерных технологий и интернет-ресурсов. В этом случае процесс обучения будет иметь инновационный характер, расширит образовательные возможности, позволит индивидуализировать и дифференцировать обучение, повысит мотивацию студентов и создаст условия для самообразования и самосовершенствования.

При подготовке к занятиям с использованием ИКТ должны соблюдаться основные дидактические принципы: последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности, систематичности и др.[4] Принимая во внимание, что содержание учебного материала должно быть эффективным и динамичным, включающим в себя три основных компонента: непосредственно информация, которую студент должен освоить, методика введения данной информации для успешного обучения, ИКТ ресурсы, которые служат достижению цели обучения. Данные исследования ориентируют на новые подходы в методике преподавания иностранного языка, в организации

коммуникативно направленного, личностно ориентированного аутентичного обучения, в том числе не только психолого-педагогических аспектов формирования умений и навыков обучения английскому языку, но и как форму общения студентов языкового вуза. В ходе работы над структурой и содержанием дополнительного контента к данному учебнику мы учитывали, что навыки рефлексии.

В статье подобран дополнительный контент для комплексного подхода студентов по обучению русскому языку. На основании полученных результатов можно заключить, что использование ИКТ на занятиях иностранного языка, безусловно, оправданно как с психологической, так и с методической точек зрения. Современные информационные и коммуникационные технологии позволяют решить ряд педагогических задач, при которых образовательная деятельность должна была направлена на формирование навыков рефлексивного мышления студентов, включающую их нравственное и интеллектуальное развитие, активизацию задатков и способностей обучаемых, на формирование и удовлетворение познавательных потребностей, создание условий для творческого самовыражения студентов. Согласно определению Р. П. Мильруда интерактивность — это «объединение, координация и взаимодополнение».[5]

Человек представляет мир всегда относительно и разнообразно, и зависит это от того, в какой культуре человек воспитывался. Человек ведет себя в соответствии с конкретными культурными нормами, т.е. сохраняет этнокультурные свойства (обычаи, нравы, привычки, поведение). Например: немецкая аккуратность, китайские церемонии, африканский темперамент, гостеприимство кавказцев, вспыльчивость итальянцев и т.д. В русских французы выделяют качества, которых им самим недостает: размах, широту натуры, сердечность, выдержку и стойкость в беде и т.д.

Знакомясь с представителями других народов и культур, человек обычно воспринимает их поведение с позиций своей культуры, потому что сразу оценить особенности чужой культуры трудно, иногда даже мимика, жест, другие элементы поведения могут привести к негативному восприятию. В таких случаях реальным выходом из ситуации является знание образа жизни — наиболее типичных черт, характерных для того или иного народа, той или иной среды. **Больше всего стереотипы своим появлением обязаны межкультурным и межъязыковым контактам.** Стереотипы помогают человеку дифференцировать и соизмерять окружающий мир со своими убеждениями, знаниями, оценками и т.п.

Каждый человек индивидуален по своему характеру, который зависит как от биологической предрасположенности, так и (в большей степени) от тех условий, в которых живет и воспитывается человек, от нравственных устоев

общества, моральных норм (Всеволодова, с. 84-86). В межкультурной коммуникации язык выступает, в первую очередь, как средство, которое предназначено для взаимопонимания участников коммуникации. Однако в каждом языке наличествует свое видение и восприятие мира, поэтому при коммуникации носителей различных языков возникают **ситуации языкового несоответствия**. Национальная атмосфера включает в себя самые разнообразные коды, каждый из которых отличается своей спецификой по сравнению с аналогичным кодом в другой национальной культуре, т.е. культуры различаются в зависимости от того, какое значение в них придается контексту и словам. В языковом сознании русских на первом месте стоит слово «человек», на десятом – «друг», а слово «я» не входит в список первых 10 слов, ему отводится 36-е место. Сопоставление этих данных с английским ассоциативным словарем ярко свидетельствует о другом типе языкового сознания с преобладающим индивидуалистическим началом: на первом месте в английском языковом сознании стоит слово «me» (я), на втором – «man» (человек), а «friend» (друг) находим на 73-м месте.

Литература

1. Алексеев Н. А. Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения: дис. ...доктора пед.наук. — Тюмень, 1997. [1]
2. Кашлев. — Мн.: Высшая школа, 2002. — 95с. [2]
3. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 516 с. — (Учебник для вузов). Электронный ресурс/ [3]
4. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов Мн.: Высшая школа, 2002. — 95с. [4]
5. Мильруд Р. П. Введение в лингвистику: учебное пособие для студентов педагогических вузов. 2005, — 138 с, [5]

MAMADOVA YEGANA

ADVANTAGES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE USING ICT

Key words: language, novelty, approach, development, education, Internet resources, communicative aspect.

SUMMARY

The article outlines the features of teaching a foreign language using ICT; talks about the advantages, accessibility, flexibility, efficiency of perception of ICT-

based learning; The manifestation of reflection in the creative activity of students is considered.

Attention is drawn to the content of the three main components of the educational material: the information itself, the methodology for introducing this information, ICT resources to achieve the learning goal. The ways of creating your own lessons and using them integrated into the traditional process of teaching a foreign language in the higher education system are outlined. An analysis of Internet sites on group work of students on projects is given.

MƏMMƏDOVA YEGANƏ İSRİL

İKT-DƏN İSTİFADƏ ETMƏKLƏ XARICI DİLİN ÖYRƏDİLMƏSİNİN ÜSTÜNLÜKLƏRİ

Açar sözlər: dil, yenilik, yanaşma, inkişaf, təhsil, internet resursları, kommunikativ aspekt.

XÜLASƏ

Məqalədə İKT-dən istifadə etməklə xarici dilin tədrisinin xüsusiyyətləri; İKT-yə əsaslanan təlimin qavranılmasının üstünlükləri, əlçatanlığı, çevikliyi, səmərəliliyindən danışır; Şagirdlərin yaradıcılıq fəaliyyətində əks olunmasının təzahürü nəzərdən keçirilir. Təhsil materialının üç əsas komponentinin məzmununa diqqət yetirilir: məlumatın özü, bu məlumatın tətbiqi metodologiyası, təlim məqsədinə nail olmaq üçün İKT resursları.

Ali təhsil sistemində xarici dilin tədrisinin ənənəvi prosesinə inteqrasiya olunmuş öz dərslərinizin yaradılması və onlardan istifadə yolları göstərilmişdir. Layihələr üzrə tələbələrin qrup işi üzrə internet saytlarının təhlili verilmişdir.

Rəyçi: filologiya üzrə fəlsəfə doktoru, dosent Bəyimxanım Əliyeva