

<https://doi.org/10.62837/2025.1.219>

**АЙГЮН ГУЛИЕВА
САДАГЯТ НУРИЕВА**

Военный Институт им.Гейдара Алиева
Полад Гашимов 19
aygunguliyeva@gmail.com

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

РЕЗЮМЕ

Методика изучения языка -систематический подход к обучению и освоению иностранного языка. Она включает в себя различные стратегии, методы и техники, которые помогают учащемуся эффективно освоить язык и достичь своих языковых целей. Изучаемый язык рассматривается как система элементов, прочно связанных системой лингвистических отношений. Грамматико-переводной метод предполагает изучение новых слов и грамматических правил в процессе перевода иноязычных текстов, то есть метод больше ориентирован на обучение письменному переводу и чтению. В основе методик изучаемый язык воспринимается как средство выражения или реализации определённой функции: «Ситуационное обучение- данный метод обучения требует, чтобы все произносимое на уроке так или иначе касалось участников процесса - учеников и преподавателя, их взаимоотношений. Ученики через частое повторение на практике и аналогии запоминают наиболее употребительные слова и грамматические конструкции изучаемого языка. Ситуационное обучение предполагает доминирование устной речи над письменной и ориентировано на развитие практических навыков» (1,27-28)

**Ключевые слова- стратегия структура изучение иностранцы
грамматика перевод произношение**

По источнику получения знаний выделяются следующие методы обучения русскому языку: слово учителя, беседа, работа с учебником, анализ языкового материала, технические и наглядные пособия, упражнения.

Метод обучения – это способ взаимодействия учителя и учащихся, при котором достигается овладение знаниями, умениями, навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности. Обучение – это целенаправленный процесс, в рамках которого учитель помогает учащемуся усвоить социальный опыт общества. Методы являются очень важным элементом этого процесса. Опыт воплощается в содержании образования – в стандартах, программах, учебных комплексах. Усвоение содержания образования является целью обучения, методы – способ достижения этой цели. Метод состоит из последовательных действий, направленных на достижение цели.

В учебных целях синтез чаще всего используется как конструирование.

Виды учебного языкового конструирования: 1.сложение слов, синтез звуковой: построение слов (фонетических) из сочетаний звуков; 2.то же в буквенном, письменном варианте: сложение слов из букв и их сочетаний (на наборном полотне или письменно); образование слов из данных или подбираемых морфем; составление гнезд родственных слов (однокорневых); образование форм слов - их склонение, спряжение, образование форм рода, числа и пр.; 3.образование словосочетаний различных типов, с предлогами и без; 4.составление предложений различных типов: простых, сложных, с союзной связью и пр.; 5.составление (конструирование) текстов различных типов: повествования, описания, сравнительного описания и мн. др.

Эвристические, или поисковые, методы

Они рассматриваются как основа развивающего обучения.

«**Эвристика** – метод обучения через открытия, через решение субъективно-творческих задач; метод предполагает создание ситуаций, подводящих ученика к микрооткрытию, проводит ученика по ступеням поиска, пройденным когда-то первооткрывателем данной частицы нового знания. Осознание проблемы имеет три степени самостоятельности, приближающей школьника к творчеству: понимание ситуации, порождающей вопросы, осознание мотивов, превращающее их в цель; осознание возможного способа решения задачи, достижения цели; сравнение нескольких способов решения, выбор оптимального варианта.» (2, 67)

Необходимо также учитывать специфику военной сферы, которая будет отлична от обстановки в гражданском вузе, что как правило реализуется в наличии таких понятий как субординация (взаимоотношения по принципу командир-подчиненный) и чувство долга всестороннее освоение дисциплины. Также это несомненно влияет на выбор преподавателем воспитательных целей, которые во многом определяют успешность результата в виду специфики взаимоотношений в вооруженных силах как социальном институте. При обучении иностранных военнослужащих русскому языку особенную роль играет принцип учёта родного языка или принцип опоры на родной язык. Дело в том, что иногда преподавателю приходится не опираться на родной язык, а «отталкиваться» от него или просто сопоставлять родной и изучаемый языки. «Преподавателю следует иметь в виду, что обучаемые, особенно на начальном этапе, обычно бессознательно переносят речевые навыки родного языка в речь на изучаемом ими русском языке. Когда это касается фонетики, то в их русской речи возникает так называемый акцент. Когда касается лексики, то русское слово или неправильно выбирается, или неправильно сочетается с другими словами в высказывании.

В грамматике возникают неправильные или не существующие в русском языке конструкции. В результате в речи студентов возникают типичные (общераспространённые) и устойчивые ошибки, отражающие влияние навыков родной речи. Задача преподавателя – не только исправлять эти ошибки, но и по мере возможности их предотвратить. Для того чтобы предотвратить появление типичных ошибок, необходимо знать особенности родного языка иностранца, использовать положительное влияние ранее усвоенного языка на изучаемый. Для развития у обучаемых коммуникативной компетенции необходимо постоянно работать над формированием компетенции преподавания РКИ, выбирать наиболее актуальные учебные пособия, подходы и приемы обучения, различные модели взаимодействия с иностранными студентами и способы их мотивации. Одна из главных задач обучения русскому языку состоит в том, чтобы не только дать знания учащимся, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к предмету, развить стремление к речевому самосовершенствованию. «Среди новых педагогических технологий наиболее адекватной поставленным целям обучения русскому языку, является технология проектов, или метод проектов. Известно, что метод проектов имеет длительную историю как в мировой, так и в отечественной педагогике. Технология проектов, или метод проектов, в силу своей дидактической сущности и позволяет решать задачи формирования и развития интеллектуальных умений критического творческого мышления.» (3,87)

В процессе обучения РКИ успешным признаётся кейс-метод. Данный метод связан с самостоятельным мыслительным процессом студентов и представляет собой решение конкретной ситуации (кейса), подготовленной преподавателем по определённому формату и предназначенной для обучения навыкам анализа разных видов информации, её обобщению и выработки возможных вариантов решения, в соответствии с установленными критериями. При использовании кейс-метода в процессе профессиональной коммуникации происходит развитие интеллекта обучающихся. Выступая интерактивным методом по своей классификации и являясь частью самостоятельной работы, он способствует повышению мотивации у студентов к изучению русского языка. На сегодняшний день существует достаточно большое количество современных и инновационных методов преподавания РКИ. Данная отрасль развивается в условиях прорыва и распространения информационно-телекоммуникационных технологий и сети Интернет. Это делает образовательный процесс более эффективным и в то же время более доступным. Однако полагаться только на технологические аспекты в образовательном процессе не представляется правильным решением. Необходим комплексный подход, при котором важное внимание уделяется традиционным методам и приёмам. Эти методы помогают создать более

эффективную и интересную среду для обучения русскому языку как иностранному. 1. Коммуникативный метод: учащиеся учатся использовать язык для общения в реальных ситуациях, развивая навыки говорения, аудирования, чтения и письма. 2. Интерактивные технологии: использование современных технологий, таких как интерактивные доски, приложения и онлайн-ресурсы для улучшения обучения иностранному языку. 3. Ролевые игры и симуляции: учащиеся могут играть роли и участвовать в симуляциях, чтобы практиковать языковые навыки в реальных ситуациях. Метод обратной связи: учащиеся получают обратную связь от преподавателя и своих сверстников, чтобы улучшить свои навыки владения языком. Мультимодальный подход: использование различных методов обучения, включая визуальные, аудио и текстовые материалы, чтобы удовлетворить потребности различных типов учащихся. В современный период перед преподавателями-русистами стоит важная задача по обучению иноязычных студентов профессиональным компетенциям и навыкам, так как от этого в том числе зависит их дальнейшая конкурентоспособность на рынке труда. В этой связи является целесообразным использование эффективных, передовых и инновационных методов в процессе обучения иностранных студентов русскому языку как иностранному. Правильный подбор и использование современных методов преподавания РКИ влияет на мотивацию студентов, которая играет значимую роль в повышении эффективности обучения РКИ в иностранной аудитории. «Интерактивные методы обучения на уроках русского языка становятся все более популярными и эффективными в современном образовании. Метод инверсии. На поиск решения творческой задачи используются противоположные процедуры мышления: анализ и синтез, логическое и интуитивное, конкретное и абстрактное, разъединение и объединение для развития диалектики мышления учащихся. Метод эмпатии (метод личной аналогии). Происходит отождествление личности человека с личностью другого или с каким-либо предметом, процессом, системой, что требует фантазии и воображения. Проблемное обучение. Основано на создании учителем проблемных ситуаций и на самостоятельном поиске вариантов их решения: 1. создание проблемной ситуации; 2. формирование гипотез разрешения; 3. проверка решения с систематизацией полученной информации. Главное условие – наличие мотивации учащихся.

• Технология “обучения в диалоге”. Примером может быть исследовательская работа. Любимый девиз: “Подвергай все сомнению” для формирования у детей собственных, индивидуальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

• Метод проектов. В основе метода лежит развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, уме-

ний ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и ориентирован на самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность учащихся на отрезок времени.

- Метод открытий. Создаются подвижные группы детей по интересам, уровню подготовки, способностям, где каждый ребенок идет своим темпом для психического, социального, духовного развития, повышения общеобразовательного уровня. Личность ребенка развивается своеобразно и ярко в развивающих играх.

- Поворот от традиционного урока к нетрадиционным формам и методам урока. Это может быть урок: аукцион, деловая игра, пресс-конференция, диспут, общественный смотр знаний, турнир, эстафета, семинар, диспут, путешествие, зачет, игра и др.. Особый интерес представляют формы работы с учебником: репродуктивно-поисковая (составление плана, схемы, конспекта по тексту), сравнительно-аналитическая (таблиц, схем, рисунков) и творческая (тексты с ошибками, тесты, кроссворды). «Приемы педагогической техники - это сеть. Они поддерживают друг друга, складываясь в нечто целое, в систему. Поэтому каждому учителю необходимо постоянно вести поиск эффективных форм и методов обучения. Методика развития речи занимает особое место в аудитории. Методика преподавания русского языка. На уроках осуществляется целенаправленная и систематическая работа по подготовке учащихся к речевому общению в устной и письменной форме. Важно при этом понимать, что учитель на уроке должен формировать у обучающихся умения осознанного и правильного использования языковых единиц в речи» (5, 76)

Методы технологий для эффективного изучения русского языка

1. Контекстное обучение: чтобы вы легко запомнили новые русские слова. Контекстное обучение — это метод изучения слов, которые вы встречаете в контексте различных предложений. ...

2. Распознавание образов: так вы понимаете грамматику русского языка ...

3. Инновационное обучение предполагает обязательно включает в себя коллективные формы работы, обмен мнениями. ...

4. Работа над проектом – это творческий процесс. ...

Xülasə

A.QULIYEVA S.NURIYEVA

«ƏCNƏBİ TƏLƏBƏLƏRƏ RUS DİLİNİN TƏDRİSİ METODLARI»

Açar sözlər strtegiya struktur öyrənmək əcnəbilər qrammatika tərcümə təlləfüz

Rus dili hind - avropa dillərinin balto - slavyan qrupuna aid olan şərqi slavyan dilidir. Rus dili dünyada ən çox yayılmış 5 dilindən biridir. Belə ki, rus dili Rusiya, Belarusiya, Qazaxistan və Qırğızıstanda rəsmi dil kimi, Belarusiyanın isə ikinci dövlət dili kimi tanınır. Rus dili dünyada ən çox istifadə olunan dillər sırasındadır.

Təxminən 158 milyon insan bu dildə danışır. Rus dili ilə yaxından tanış olmaq üçün rus filmlərinə və ya rus dilində danışılan seriallara baxmaq bu işdə yardımçı ola bilər. Yəni dili visual seyr etmə metodu ilə öyrənmək olar. Rus dilini asan öyrənməyin yolları 1. Kiril əlifbasını öyrənmək. Onlayn proqramlardan istifadə edin. Hərfləri qeyd edin. Ən çox istifadə olunan əsas isim və sifətləri öyrənin. Sözləri cəmləşdirməyi öyrənin. Feil lüğətinizi yaradın. Keçmiş və gələcək fə'l birləşmələrini öyrənin.

A. Guliyeva S. Nuriyeva

RESUME

“METHODS OF TEACHING RUSSIAN TO FOREIGN CADETS”

Key words strategy structure learning foreigners grammar translation pronunciation

[Learning any new language](#) is challenging, but it can also be incredibly fun and rewarding! Whether you're hoping to learn a few basic phrases to use while traveling or planning to tackle an untranslated Dostoevsky novel, there are lots of resources out there to help you learn Russian. Whatever you plan to do with your newfound knowledge, getting some vocabulary under your belt is a good place to start. You can then expand your understanding of Russian by studying pronunciation, grammar, and the Cyrillic alphabet. Many language learning books and software packages include a variety of supplementary media to help you learn the language, such as recordings, videos, and interactive online quizzes and workbook. Russian pronunciation is often a challenge for non-native speakers to master. Read up on Russian pronunciation in a textbook or other language learning guide, and listen to people speaking. Keep in mind some of the following rules: Most Russian consonants come in either a “plain” or “palatalized” form. In general, the palatalized sound is much like the plain form except that it sounds as though it has a “y” sound after it. To understand this, think of the difference between the way the combination of “p” and “oo/u” is pronounced in the English words “poor” versus “pure.”

Литература

1. Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2022
2. Шкабара Н.И. Новое в методике преподавания русского языка как иностранного // Волгоград, ВГСПУ. Конференция «Языки и культуры». 2019.
3. Кулинич Е.Н. Использование кейс-метода на занятиях по русскому языку как иностранному // Сборник статей XXII Международной научной конференции «Русистика и современность». 2019.
4. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность. М., 2004.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат. – М.: 2000.

Rəyçi: f.f.d., dosent Bünyadov V.Ş.