

<https://doi.org/10.62837/2024.7.199>

АБАСЛЫ АИДА Б.к.
АУЯ.

РОЛЬ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

Şifahi nitqin öyrədilməsi şəraitində xarici dil ünsiyyətiniñ rolu.

Ключевые слова: роль иноязычного общения, устная речь, звучащая речь, результат, речевая установка.

Key words: the role of foreign language communication, oral speech, sounding speech, result, speech setup

Açar sözlər: Xarici dil ünsiyyətiniñ rolu, şifahi nitq, danışiq nitqi, nəticə, nitq qurğusu

Управление учебным общением заключается в создании и реализации ситуации общения. Необходимыми условиями этого являются: а) обеспечение предметного содержания общения; б) организация коммуникативной обстановки на учебных занятиях; в) создание иноязычной речевой установки. Мотивационная основа общения формируется путем моделирования потребности, его мотивов, целей, коммуникативного намерения. Если исходить из отмеченных П.М.

Якобсоном трех основных групп мотивов общения (1), можно сделать вывод, что люди вступают в общение в следующих случаях: в связи с выполнением совместной работы; для воздействия на собеседника; для удовлетворения эмоциональной потребности в общении. В учебных условиях деловое общение, обслуживающее совместную деятельность студентов и преподавателя, направлено на организацию урока и ограничено словарем классного общения. Общение с целью оказать воздействие на собеседника в традиционном обучении представлено диалогами, составленными студентами, или дискуссиями на заданную тему. Однако подобные диалоги нередко страдают отсутствием реальной обращенности и неадекватной техникой общения. Дискуссия на иностранном языке в начале обучения весьма затруднена, и коммуниканты еще не в состоянии оказывать воздействие друг на друга. В тех случаях, когда тема дискуссии их всерьез увлекает, они, как неоднократно приходилось наблюдать, стремятся перейти на родной язык, поскольку беседа на родном языке полностью удовлетворяет эмоциональную потребность студентов в общении. Предметное содержание общения включает такие понятия, как предмет, продукт, результат. Поскольку предметом общения являются объективные отношения между людьми, вступающими в общение, оно может быть обеспечено подобными объективными отношениями между студентами в процессе ролевой игры. В продукте общения (звучащей речи)

реализуется его предмет. Продуктом общения является то, что производится в исполнительной фазе деятельности (А.А.Леонтьев). Именно продукт общения находится в центре внимания преподавателя: он легко подвергается контролю, направлению, анализу. Результат же деятельности, который отражается в реакции (вербальной и экстралингвистической) собеседника на продукт этой деятельности преподавателя и самих студентов-участников общения. А ведь именно результат деятельности, отражающий контрольную фазу коммуникативного акта, может быть эффективным инструментом управления речевой деятельностью. Результат речевой деятельности отражает адекватность реализации коммуникативного намерения. Заинтересованность собеседников в результате их речевого воздействия друг на друга может быть стимулирована ролевой игрой. Большинство текстов существующих учебников для начального этапа обучения в языковом вузе не отличаются новизной содержания; часто в них приводится информация, встречавшаяся ранее на родном языке; языковой материал сгруппирован по узкотематическому принципу. Обучение общению должно отвечать таким требованиям к учебному материалу, как познавательность, личностная ориентация, возможность реализации основных функций разговорной речи в общении, организация материала в виде ситуативно-тематических комплексов, позволяющих осуществлять речевую деятельность, выходящую за рамки одной темы. Этим требованиям отвечает организация материала в форме развернутых актов общения (так называемые сценарии), где участниками событий являются сами студенты - носители присвоенных им социальных ролей. Коммуникативная обстановка на учебных занятиях также является одним из существенных факторов управления иноязычным общением. Она характеризуется умственной и эмоциональной активностью общающихся, атмосферой дружелюбия, доверия, взаимопонимания. Это достигается в управляемом общении, во-первых, специальными приемами и играми; во-вторых, учетом социально-личностных фактов и факторов ситуативной ориентировки общения (А.А.Леонтьев); в-третьих, коммуникативным поведением участников общения, включая преподавателя. К специальным приемам, используемым в целях создания коммуникативной обстановки, мы относим: во-первых, заимствованные из суггестопедии ритуально-суггестивные приемы введения материала; во-вторых, небольшие сеансы релаксации и аутогенной тренировки, направленные на преодоление тормозящих факторов - скованности, напряженности, т.е. факторов, характеризующих Г Лозановым как «психологические барьеры»; в-третьих, так называемые «игры на психотехнику», широко используемые в театральной педагогике и адаптированные нами для целей обучения иноязычному общению. Эти игры направлены на развитие внимания, чувства партнера, эмоциональной, образной и оперативной памяти, способности к имитации, быстроты реакции, чувства ритма, внутренней

собранности и организованности. В организации управляемого общения учитываются такие соци-ально-личностные факторы общения, как объем и структура группы, система социальных ролей, а также факторы ситуативной ориентировки, в частности пространственные и временные характеристики общения. В условиях специального вуза количество обучающихся языку в группе не превышает 10 человек, что в социальной психологии соответствует определению малой группы. Управляемое общение объединяет группу для выполнения совместной деятельности. Одной из задач при создании ситуации общения является формирование иноязычной речевой установки. Известно, что функциональная потребность человека в общении удовлетворяется фиксированной установкой родного языка (4). Формирование иноязычной речевой установки требует специальных условий. Для проверки данного тезиса провели поисковый срез: студентам первого курса было предложено переставить мебель в аудитории для разыгрывания этюда при условии обязательного общения только на английском языке. К этому времени студентами уже были усвоены необходимый словарный запас и грамматические конструкции (владение языковым материалом было проверено при помощи письменного теста). В ходе выполнения совместной деятельности студенты для согласования своих действий, естественно, обменивались репликами. Характерными особенностями речи студентов были следующие: 1) стремление обменяться замечаниями шепотом на родном языке по поводу выполняемых действий, а затем попытка вслух сказать то же на английском; 2) замена речевых действий неречевыми; 3) перевод на родной язык распоряжений, инструкций, просьб, если они были неправильно выполнены партнерами; 4) синхронизация реплик на родном языке соответствующими неречевыми и отсутствие синхронизации иноязычных реплик с неречевыми действиями.

Создание ситуации общения требует не только воссоздания внешних условий общения, но и формирования внутренних условий. К внешним условиям общения можно отнести обеспечение предметного содержания общения и организация коммуникативной обстановки на учебных занятиях. Внутренними условиями иноязычного общения являются, по нашему мнению, его мотивационная основа и речевая установка иностранного языка.

Таким образом, задачей преподавателя, управляющего иноязычным общением в учебных условиях, является формирование и поддержание коммуникативной потребности, воплощающейся в ситуации общения

Литература:

1. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 1969.

2. Фастовец Р.В. Комплекс приемов и упражнений для обучения виичной речи на основе управляемого общения // Методика обуче-иностранным языкам. Минск, 1983. Вып.13.

3. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1980.

4. Хачапуридзе Б.И. Проблема скоростного обучения разговор-в иностранной речи // Методы интенсивного обучения иностранным кам: Сб. науч. тр. / отв. Ред. С.И.Мельник. М., 1977. Вып.3. (Москпед. ин-т иностр.яз. им. М. Тореза).

5. Алхазшвили А.А. Психологические основы обучения устной потранной речи. Тбилиси, 1974.

АБАСЛЫ АИДА В.Г.АУЯ

РОЛЬ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматривается реализация образования. Для нас важны следующие необходимые условия.

а) Основная форма мотивации к обучению.

б) обеспечить коммуникативную среду во время обучения

в) Формирование речи на иностранном языке является важнейшим вопросом среди студентов. Они могут построить свою будущую карьеру посредством обучения

Предметное содержание общения включает такие понятия ,как предмет,продукт,результат,Поскольку предметов общения является объективные отнещения между студентами в процессе реловой игры.

ABASLI AIDA

THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION IN THE CONTEXT OF TEACHING ORAL SPEECH SUMMARY:

Management of educational communication consists of creating and implemen-ting a communication situation.

The following seem to us to be the necessary conditions for this :

a)the formation of a motivational bassis for learning.

b)encuring the substantive content of communication.

v)organization of a communicative enviranment during classes,

g)creation of a foreign language speech setup.

The subjekt content of communication includes such consepts as subjekt,product result.Since the subjekt of communication is an objective detachment between

people entering into communication ,it can be provided by similar subjective relations between students in the process of the role-playing game.

ŞİFAHİ NİTQİN ÖYRƏDİLMƏSİ ŞƏRAİTİNDƏ XARİCİ DİL ÜNSİYYƏTİNİN ROLU

XÜLASƏ:

Təhsil ünsiyyətinn idarə edilməsi ünsiyyət vaxtının yaradılması və həyata keçirilməsindən ibarətdir. Bunun üçün bizə aşağıdakılar zəruri şərtlər kimi görünür:

- a)öyrənmə üçün motivasiya əsaslın formalaşması
- b)ünsiyyətin məzmunla məzmununun təmin edilməsi
- v)təlim məşğələləri zamanı kommunikativ mühitin təşkili
- g)xarici dildə nitq qurğusunun yaradılması

Bu ünsiyyətin subyektiv məzmununa objekt,mühsul,nəticə kimi anlayışlar daxildir,ünsiyyət obyektli ünsiyyətə girən insanlar arasında objektiv anlayışlar olduğundan bu təkrar oyun prosesində tələbələr arasında subyektlər münasibətlərlə təmin edilə bilər.

Rəyçi: Azakuuqeva Apzy M. A k.filologiya elmləri namizədi, dosent.