

<https://doi.org/10.62837/2024.5.192>

ALXASOVA NƏRMIN TƏRƏFƏN KYZY

E-mail: alkhasovanarmin@gmail.com

УНИВЕРСИТЕТ ОДЛАР ЮРДУ

«İNGİLİS DİLİNİN TƏDRİSİNİN METODLARI»

ALXASOVA NƏRMIN

XÜLASƏ

Xülasə İngilis dilini öyrətmək çətin işdir. Gün-gündən qloballaşan dünyada xarici dilləri öyrənmək əsas tələblərdən biridir. Buna görə potensial müəllimlər olaraq özümüza aşağıdakı sualları verməliyik: tələbələrime ingilis dilini necə öyrətməliyəm? Onları öyrətmək üçün ən yaxşı yol nədir? İngilis dili hal hazırda bütün tədris proqramlarında mövcud olaraq ibtidai və ali məktəblərdə ən vacib və inkişaf etməyə kömək olan fənlərdən biridir.

Respublikamızda, bir çox təhsil müəssisələri ikidilli proqram tədrisini keçir. Bunlara baxmayaraq, müəllimlərin necə davranmalı olduqlarını və müxtəlif yanaşmalarını və yaxud metodlardan necə istifadə etməli olduqlarını müəyyən edən bir çox qanunvericilik aktları var. Metodologiyalarla yanaşı, dərsləri inkişaf etdirməli və planlaşdırmalı olan müəllimlərin özləridir. Bu, ana dili ingilis dili olmayan müəllimlər üçün çətin, məhz buna görə də bu əsas aspektlərdən biridir. Ona görə də ingilis dilinin düzgün tədris edilməsi hər bir konkret situasiyada vacibdir. Bəzən, ingilis dilini məhz ingilis dilində tədris edilməsi vacibdir.

Əsas məqsəd bütün mövcud olan metodların ən müsbət cəhətlərini istifadə edib, yeni tədris metodikasını yaratmaqdır. Buna görə tələbələrin dil səviyyəsinin müxtəlif olması, müəllimlərin müxtəlif situasiya ilə üzləşməsi, resurslar, metodların qarışıq formada istifadəsindən biz istədiyimiz nəticəni əldə edə bilmirik. Ona görə də, əsas məqsədimiz bütün metodları lazım olan dərəcədə istifadə etmək olmalıdır.

Açar sözlər: Xarici dil, effektiv, təhlil, istifadə, metod.

«МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА».

ALXASOVA NƏRMIN

РЕЗЮМЕ

Преподавание английского языка - сложная задача. Однако в этом глобализированном мире изучение иностранных языков необходимо. Поэтому, как учителя, мы должны задать себе следующие вопросы: как я должна преподавать английский язык своим ученикам? Какой способ лучше всего подходит для их обучения? В настоящее время английский язык является одним из самых важных и развивающихся предметов в начальных школах, и он также присутствует в учебной программе. Более того, многие школы переходят на двуязычные программы. Хотя существует множество законодательных актов, определяющих, как должны действовать учителя и как они должны

использовать различные подходы и методики. методологии, именно сами учителя должны разрабатывать и планировать уроки.

Идеальным вариантом было бы изучение иностранного языка как родного, поскольку в этом случае отпадает необходимость в изучении грамматики и структур. Это сложно, если преподаватели сами не являются носителями языка, и поэтому это один из самых сложных аспектов. Поэтому считается очень важным изучить, как преподавать английский язык в каждой конкретной ситуации. Иногда речь идет не о преподавании английского языка, а о преподавании на английском. Главная цель - создать новый метод из всех уже известных и использовать все положительные черты каждого из них. Однако простого смешения всех методов будет недостаточно, поскольку мы имеем дело с очень разными ситуациями, касающимися возраста, уровня и ресурсов. Поэтому основная идея заключается в том, чтобы использовать все методы в разной степени.

Ключевые слова: Иностранный язык, эффективный, анализ, использование, метод.

«METHODODOLOGY FOR TEACHING ENGLISH.»

ALKHASOVA NARMIN

ABSTRACT

It's difficult to teach English. However, studying foreign languages is essential in today's worldwide society. Therefore, we should ask ourselves the following questions as aspiring educators: How should I teach English to my students? Which method works the best for them to acquire knowledge? English is currently one of the most significant and expanding courses in our elementary schools, and it is included in the curriculum. Additionally, a lot of schools are implementing multilingual curricula. It is expected of instructors to organize and construct the classes, even if there is a wealth of legislation dictating how they must proceed and integrate various techniques and methodologies. The best approach would be to study a foreign language as though it were your native tongue, as this would eliminate the need to acquire grammar and other linguistic structures. One of the trickiest things is that this is challenging if the professors are not native speakers.

Therefore, we think it is crucial to look into the best ways to teach English in any circumstance. There are instances when teaching in English is more important than teaching in English. The major goal is to combine all of the existing ways into a new approach while utilizing each one's advantageous aspects. However, since we are dealing with extremely various scenarios in terms of age, level, and finances, a basic combination of all strategies would not be sufficient. Thus, the key concept is to apply each technique in a different ratio based on the situation. Teachers can utilize a Natural method, which involves teaching in an environment as similar to the one in which people acquire their mother tongue, to help students who are learning a foreign language reduce the stress and anxiety that comes with the process.

Key words: Foreign language, effective, analysis, use, method.

Коммуникативное обучение иностранным языкам- это подход к преподаванию языка, ориентированный на общении и использовании языка в реальных жизненных ситуациях. При этом большое внимание уделяется содержательному взаимодействию и практическому применению языковых навыков. Вот некоторые ключевые методы и принципы, связанные с коммуникативным обучением языку:

Аутентичная коммуникация: Основная цель - дать учащимся возможность эффективно общаться в реальных ситуациях. Это означает, что учебные занятия и материалы должны отражать то, как язык используется в реальной жизни.

Беглость важнее точности: Хотя точность важна, коммуникативный подход часто отдает приоритет беглости. Это означает, что учащимся рекомендуется сосредоточиться на передаче своего сообщения, даже если это означает допущение некоторых грамматических или словарных ошибок.

Использование аутентичных материалов: Материалы реального мира, такие как газеты, журналы, рекламные объявления и видеоролики, интегрированы в учебную программу, чтобы познакомить учащихся с аутентичным языковым и культурным контекстом.[5]

Культурная осведомленность: данный подход часто включает культурные элементы, чтобы помочь студентам понять, как культура влияет на язык и наоборот.

Обучение, ориентированное на ученика: В обучении через коммуникацию, учитель выступает в качестве коммуникатора, а не основного источника знаний. Студентам рекомендуется принимать активное участие в процессе обучения. Оценка фокусируется на оценке способности студента использовать язык для общения. Традиционные тесты могут быть дополнены оценками успеваемости, оценками портфолио и самооценкой. Технологии, такие как мультимедиа и Интернет, могут быть интегрированы в учебный процесс для предоставления аутентичных и интересующих материалов и возможностей для общения.

Социокультурный контекст: CLT часто учитывает социокультурный фрагмент, в котором используется язык, принимая во внимание такие факторы, как вежливость, социальные нормы и языковые вариации.[3] Важно отметить, что CLT не является универсальным подходом и может быть адаптирован в соответствии с потребностями и целями конкретных учащихся и контекстом. Преподаватели могут использовать различные приемы и методички в рамках CLT для эффективного преподавания изучаемого языка. Изучающие язык в среде, применяющий методы CLT, изучают и осуществляющий на деле исследуемый язык посредством взаимодействия друг с другом и преподавателем, изучения “аутентичных текстов” (написанных на изучаемом языке для целей, отличных от изучения языка), а также посредством использования языка как в классе, так и за его пределами.

Учащиеся делятся личным опытом с партнерами, а инструкторы преподают темы, выходящие за рамки традиционной грамматики, чтобы развивать языковые навыки во всех типах ситуаций. Этот метод также утверждает, что поощряет учащихся включать свой личный опыт в среду изучения языка и сосредотачиваться на опыте обучения в дополнение к изучению целевого языка.

Согласно CLT, целью языкового образования является умение общаться на изучаемом языке. Кроме того, этот подход представляет собой неметодическую систему, которая не использует серию учебников для обучения изучаемому языку, а скорее работает над развитием хороших навыков устной речи до начала чтения и письма.

В настоящее время коммуникативная направленность учебного процесса является одним из важных принципов обучения. Особое внимание уделяется тому, чтобы все обучение, начиная с объяснения материала и заканчивая проверкой полученных знаний, было коммуникативно-ориентированным. Ценность данного подхода заключается в возможности индивидуализировать цели и содержание обучения, его методы и средства. Коммуникативный подход направлен на формирование у обучаемых смыслового восприятия и понимания иностранного языка, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. Главным фактором в учебном процессе считается и наличие внутренней мотивации учащихся, формирующаяся на основе сознательной значимости приобретаемых знаний и их практической направленности в процессе дальнейшего языкового совершенствования, что позволяет добиться благоприятных результатов в обучении. Коммуникативный подход как нельзя лучше преобразован: цель которого состоит в том, чтобы привлечь учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и усиления их знаний для будущего успешного использования в общении. Коммуникативно-ориентированный метод изначально направлен на овладение навыков разговорной речи благодаря пониманию различных видов монологической речи, стандартных диалогов и форм языкового моделирования.[4]

Следует отметить, что разговорный навык считается не менее важным элементом в обучении иностранному языку. При этом понимание, передача содержания и выражения смысла является главной составляющей данного процесса. Нужно знать, какие именно языковые элементы учащийся может применить для проявления своих мыслей в той или иной ситуации во время учебного процесса, при обмене мыслями, опытом и умениями, осознавать, какие грамматические функции нужны для осуществления коммуникативной задачи, а также важно понимать связь между этими структурами и их применением в речи. Растущая потребность в свободном общении в современном глобализированном мире ставит перед преподаванием иностранных языков сложные задачи. Студенты должны получить необходимый фундамент коммуникативных навыков, востребованных в

различных интерактивных ситуациях за пределами аудитории. Студентов необходимо готовить к реальным ситуациям, а не просто помогать им сдать поверхностный экзамен. Коммуникативные способы обучения на сегодня являются популярным предметом дискуссий, и их результативность учитывается профессорами иностранных языков во всем мире.[2] Цель данной работы - дать обзор коммуникативных способов обучения иностранным языкам и призвать преподавателей применять их в своей работе.[1]

Хотя преподавание и изучение языка - не новая тема для исследователей, она всегда вдохновляет педагогов и лингвистов. Коммуникативный способ познания получил широкую популярность в глобальном масштабе с момента его появления в 1970-х годах в связи с необходимостью развития коммуникативных навыков у изучающих язык. [6]

Однако, все еще возникает множество вопросов, связанных с непривычкой преподавателей к этому методу. Говоря о языковой компетенции, Хомский (1957) упоминает лингвистические аспекты, такие как лексика, синтаксис, фонология и морфология, как центральную часть изучения языка, в то время как Хаймс (1971) заключает в себе грамматический, семантический, социолингвистический и прагматический аспекты. Теория Хаймса (1971) и других авторов привела к новому прорыву в развитии коммуникативного обучения языку в преподавании и изучении второго языка. Подход и метод - два важных понятия при выполнении любой задачи. Эти два фактора действительно могут решить успех вашей задачи. Подход - это то, как вы собираетесь подходить к проекту. Метод - это способ, которым вы собираетесь завершить проект. В этом основное различие между подходом и методом. Эти два значения могут сбивать с толку, поскольку они пересекаются. Подход и метод - это два слова, которые часто путают из-за кажущегося сходства в их значениях. Строго говоря, между этими двумя словами есть некоторая разница. Подход относится к действию или средству приближения, как в выражении 'предпринял подход'. В выражении "требуется новый подход" слово "подход" имеет смысл "способ обращения с человеком или вещью". С другой стороны, метод - это слово, означающее "способ" или "процесс". Оно относится к способу выполнения работы. Это основное различие между подходом и методом. Вы подходите к проблеме с целью ее решения. С другой стороны, вы прибегаете к методу с целью его решения. Другими словами, вы можете сказать, что слово "подход" основано на "решении" проблем, тогда как слово "метод" основано на решении проблем. Существуют различные подходы к изучению экономики, которые касаются того, как люди делают выбор в отношении дефицитных ресурсов, которые имеют альтернативное применение. Например, существует микро-подход к экономике, который рассматривает отдельные подразделения в экономике, и есть макро-подход, который рассматривает экономику в целом. Существует также нормативный подход к экономике, в противоположность позитивному подходу. Вы не сможете справиться с проблемами, если ваш подход не является хорошим и

эффективным. В то же время вы не сможете решить проблемы, если ваш метод неверен или неэффективен. В этом основное различие между подходом и методом. В некоторых случаях ваш подход может проложить путь к методу решения проблемы. Эта концепция в основном используется в бизнесе. Подход к бизнес-проблеме проложит путь к нахождению метода ее решения. Другими словами, подход должен быть хорошим для того, чтобы метод использовался.

Практическая значимость и применение статьи. Статья может быть использована учителями, студентами и широким кругом читателей.

Литература

1. Машкина Ю.В. Методика формирования иноязычных грамматических навыков у студентов-бакалавров лингвистического вуза посредством мультимедийной программы: автореф. дис..канд педагог. наук. Н.Новгород, 2012. С. 4.
2. Палагутина М. А. Инновационные технологии обучения иностранным языкам / М. А. Палагутина, И. С. Серповская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. Пермь: Меркурий, 2011. С. 156-159.
3. Игнатова Н.Ю. Информационные технологии на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. 2012 №2. С.25
4. Евстигнеев М. Н. Методика формирования компетентности учителя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологи: автореф. дисс. канд пед.наук. М., 2012. С. 15.
5. <http://www.iatefl.org.pl/cal/>
6. <https://bridge.edu/tefl/blog/esl-teaching-methods/>

Рәүсi: Доц:Абдуллахманова Саадат