

<https://doi.org/10.62837/2024.4.28>

LARISA VLADIMIROVNA KOLESNIKOVA

ADPU-nun

Xarici Dillər Mərkəzinin dosenti,

pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru

larisa37288@gmail.com

S.Rəhimov 167

ДИКТЕМА КАК ЭЛЕМЕНТАРНАЯ СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА РЕЧИ

Резюме

В современной лингвистике изучение структурных единиц речи занимает центральное место, поскольку понимание организации текста является ключевым моментом для успешного освоения языка. Диктема, как одна из таких структурных единиц, является объектом повышенного внимания в процессе изучения русского языка как иностранного. В данной статье мы подробно рассмотрим понятие диктемы, ее теоретические основы, методику анализа и практическое применение на занятиях по русскому языку.

Диктема, как структурная единица речи, играет важную роль в анализе и понимании текста. В рамках изучения русского языка, понимание структуры и функций диктемы становится ключевым аспектом развития языковых навыков у учащихся. Анализ и практическое применение диктемы на занятиях по русскому языку способствует не только освоению грамматических и лексических аспектов языка, но и развитию коммуникативных навыков, критического мышления и умения анализировать информацию.

Изучение диктемы предоставляет учащимся возможность углубленного анализа текста, выявления его ключевых моментов и понимания его структуры. Это также способствует развитию умения выражать свои мысли и идеи в письменной и устной форме, что является важным аспектом коммуникации на русском языке.

Ключевые слова: диктема, структурная единица, концепция, цель, связный текст.

Изучение иностранного языка – это увлекательное и важное занятие, открывающее новые горизонты и возможности для общения, образования и карьерного роста. Существует множество методик и подходов к изучению языков, однако диктемный подход выделяется своей уникальностью и особыми принципами. В данной статье мы рассмотрим суть диктемного подхода, его основные принципы и эффективность в современном мире обучения иностранным языкам.

Диктема – это элементарная структурная единица речи, представляющая собой самостоятельную часть высказывания, обладающую смысловой законченностью. Понятие диктемы было введено в лингвистическую терминологию в рамках теории функциональной грамматики. В соответствии с

этой теорией, диктема определяется как элемент текста, обладающий своей собственной семантической целью и организацией.

Структура диктемы включает в себя несколько обязательных элементов, таких как тема, рема и финал. Тема - это часть диктемы, содержащая информацию, введенную в текст, рема - это часть, которая развивает или комментирует информацию, приведенную в теме, а финал - это заключительная часть, завершающая высказывание и переходящая к следующей диктеме или тексту.

Анализ диктемы основывается на различных теоретических подходах, включая семантический, синтаксический и прагматический аспекты. Семантический анализ направлен на выявление основных смысловых компонентов темы и ремы, синтаксический – на определение структурных и грамматических особенностей диктемы, а прагматический – на анализ целей и функций высказывания в контексте коммуникативной ситуации.

Диктемный подход, также известный как "слушать и повторять", основывается на интуитивном приобретении языка через слушание и повторение. Его основные принципы включают:

1. Слушание: слушание аутентичной речи на целевом языке является основой диктемного подхода. Это позволяет студенту погрузиться в языковую среду и освоить нативный акцент, ритм и интонацию.

2. Повторение: повторение за носителем языка помогает закрепить звучание и интонацию, а также освоить правильное произношение и структуру предложений.

3. Контекст: в контексте предложений и диалогов студент получает понимание смысла выражений и грамматических конструкций, что способствует их запоминанию и использованию в реальной речи.

4. Минимизация грамматических правил: диктемный подход отличается от традиционных методик тем, что он не акцентирует внимание на изучении грамматических правил, а предлагает обучаться языку естественным образом, подобно тому, как дети учатся своему родному языку.

5. Активное использование: студенты, изучающие язык по диктемному подходу, активно используют приобретенные знания в различных коммуникативных ситуациях, что способствует их более глубокому усвоению.

Разработка комплексного подхода к применению диктемы в изучении иностранного языка требует учета различных аспектов обучения, начиная от методики и материалов до оценки прогресса и мотивации студентов. Давайте рассмотрим каждый из этих аспектов подробнее:

Методика обучения:

1. Определение целей обучения: первым шагом является определение конкретных целей и потребностей студентов в изучении языка. Например, это может быть достижение определенного уровня разговорной компетенции, подготовка к экзаменам или улучшение профессиональных навыков.

Планирование уроков: разработка уроков, которые включают в себя слушание аудиоматериалов, повторение, работу в контексте и активное использование языка.

Создание аутентичных материалов: подбор и создание аутентичных аудиоматериалов, которые отражают реальные ситуации общения на целевом языке.

2.Использование технологий:

Онлайн-ресурсы: использование онлайн-платформ и приложений для доступа к аудио- и видеоматериалам, интерактивным урокам и обратной связи.

Видеоконференции: организация виртуальных классов с использованием видеоконференц-платформ для обсуждения материалов и практики разговорной речи.

3.Оценка прогресса:

Формативная оценка: проведение регулярных проверок и заданий, чтобы оценить прогресс студентов и выявить области, требующие дополнительной работы.

Обратная связь: предоставление студентам детальной обратной связи по их успехам и проблемам в изучении языка, чтобы они могли улучшить свои навыки.

4.Мотивация студентов:

Стимулирующие задания: предложение заданий, которые заинтересуют студентов и покажут им практическую пользу изучения языка.

Совместные проекты: организация совместных проектов и мероприятий, которые помогут студентам применить свои языковые навыки на практике.

5.Индивидуализация подхода:

Учет потребностей студентов: подбор материалов и заданий, которые соответствуют индивидуальным потребностям и интересам студентов.

Разнообразие методов обучения: использование различных методов и подходов к обучению для соответствия разнообразным стилям обучения студентов.

Комплексный подход к применению диктеты в изучении иностранного языка требует тщательного планирования, адаптации к потребностям студентов и использования разнообразных ресурсов и методов обучения. Это помогает создать эффективную и мотивирующую обучающую среду, способствующую успешному освоению языка.

Хотя диктемный подход обладает своими преимуществами, такими как быстрое развитие навыков общения и нативное произношение, он не лишен и недостатков. Например, отсутствие формального изучения грамматики может привести к неполному пониманию языковых структур, а также затруднить письменное владение языком. Тем не менее, многие сторонники диктемного подхода утверждают, что комбинирование его с другими методиками обучения может привести к оптимальным результатам в изучении иностранного языка.

В изучении русского языка диктема играет важную роль как средство анализа и понимания текста. Студенты учатся выделять тему и ремю в тексте, анализировать структуру и смысловые компоненты диктемы, а также оценивать ее в контексте общей коммуникативной цели. Практическое применение диктемы на занятиях по русскому языку включает выполнение упражнений по выделению диктем в тексте, составление связных высказываний на основе диктем, а также анализ текстов на предмет их структурной организации. (3,47)

Понятие диктемы, рассматриваемое в контексте лингвистики, представляет собой ключевую структурную единицу в анализе речи и текста. В классической лингвистике, а также в теории функциональной грамматики, диктема определяется как элементарная часть высказывания, обладающая собственной семантической целью и законченностью в содержании.

Согласно функциональной грамматике, высказывание в тексте состоит из последовательности диктем, каждая из которых представляет собой компонент смысловой структуры текста. Диктемы выстраиваются в определенной логической последовательности, образуя единую структуру текста и обеспечивая его связность и целостность.

В рамках теоретических основ понятия диктемы выделяются следующие ключевые аспекты:

1. Семантическая цель: Каждая диктема несет определенный смысловой заголовок или основную идею, которая развивается или конкретизируется в тексте. Таким образом, диктема является семантически законченной единицей, обладающей определенной информационной ценностью.

2. Организационная структура: Диктема обычно состоит из двух основных частей - темы и ремы. Тема вводит информацию или устанавливает контекст, а рема развивает или комментирует эту информацию, предоставляя основную смысловую нагрузку высказывания.

3. Логическая связь: Диктемы в тексте организуются в определенной логической последовательности, которая обеспечивает связность и последовательность мысли в тексте. Каждая диктема строится на основе предыдущей и готовит почву для следующей, обеспечивая целостность текста.

Таким образом, понятие диктемы является ключевым элементом в анализе структуры речи и текста, позволяя исследователям и лингвистам понимать организацию информации в тексте и ее взаимосвязь с целями коммуникации. Структура диктемы представляет собой основные компоненты, которые формируют ее смысловую и грамматическую организацию. Она состоит из двух ключевых элементов: темы и ремы.

Тема – это часть диктемы, которая вводит информацию или устанавливает контекст для последующего развития высказывания. Тема может содержать ключевые слова, фразы или идеи, которые определяют основную тему или направление дальнейшего обсуждения. Она играет роль

вступления или введения, подготавливая слушателя или читателя к основной мысли или аргументу высказывания.(6,179)

Рема – это часть диктемы, которая содержит основную смысловую нагрузку или развивает информацию, представленную в теме. Рема развивает или комментирует тему, предоставляя дополнительные детали, аргументы, примеры или объяснения. Она может содержать основные утверждения, выводы или рассуждения, которые подтверждают или развивают исходную информацию, представленную в теме.

Особенности диктемы заключаются в ее структурной и семантической целостности. Диктема представляет собой законченную единицу высказывания, которая имеет определенную семантическую цель и грамматическую организацию. Она обладает логической связью между темой и ремой, обеспечивая целостность и последовательность мысли в тексте или высказывании. Кроме того, диктема является функциональной единицей речи, обладающей определенной коммуникативной целью и воздействием на аудиторию или читателя.(2,106)

Теоретические подходы к анализу диктемы включают в себя различные методологии и концепции, которые помогают понять ее структуру, функции и роль в контексте речевого высказывания. Рассмотрим несколько ключевых теоретических подходов:

1. Структуралистский подход: в рамках структурализма диктема рассматривается как часть более крупной системы языковых единиц, организованных по определенным правилам и закономерностям. Анализ диктемы основан на выявлении ее структурных элементов и отношений между ними, таких как тема и рема.

2. Функционально-стилистический подход: согласно этому подходу, диктема рассматривается с точки зрения ее функциональной роли в тексте и стилевых особенностей. Анализ диктемы направлен на выявление ее коммуникативной цели, тональности, эмоциональной окраски и стилистических приемов, используемых для достижения определенных эффектов.

3. Прагматический подход: подходит к анализу диктемы с точки зрения контекста ее использования и целей коммуникации. Диктема рассматривается как часть широкой коммуникативной ситуации, в которой учитываются факторы, такие как адресат, цель общения, социокультурный контекст и контекстуальные ограничения.

4. Когнитивный подход: подходит к анализу диктемы с точки зрения психологических и когнитивных процессов, лежащих в основе понимания и интерпретации текста. Анализ диктемы включает в себя исследование способов организации информации в памяти читателя или слушателя, активации семантических сетей и восприятия смысла высказывания.

Эти теоретические подходы предоставляют различные инструменты и методы для анализа диктемы и ее роли в тексте, позволяя исследователям и

лингвистам получить более глубокое понимание структуры и функций этой ключевой речевой единицы. Практическое применение диктемы в изучении русского языка играет важную роль в развитии языковых навыков у учащихся и обеспечивает глубокое понимание структуры и смысла текста. Рассмотрим несколько ключевых аспектов практического использования диктемы:

1. Анализ текстов на диктемы: учащиеся изучают структуру и семантику текстов, выделяя ключевые диктемы и анализируя их составляющие - тему и рему. Это помогает им развивать навыки текстового анализа, понимание структуры текста и основных идей, а также улучшает навыки критического мышления.

2. Составление связных высказываний: учащиеся практикуются в составлении своих собственных высказываний на основе выделенных диктем. Это способствует развитию навыков письменной и устной речи, а также помогает им выразить свои мысли и идеи более четко и логично.

3. Упражнения на выделение диктем: в рамках учебного процесса студенты выполняют упражнения по выделению диктем в текстах различной сложности. Это помогает им развивать умение распознавать и анализировать структуру текста, выделять основные идеи и определять связь между ними.

4. Интерактивные задания и игры: учащиеся могут участвовать в различных интерактивных заданиях и играх, направленных на применение диктемы в контексте реальных коммуникативных ситуаций. Это способствует развитию коммуникативных навыков, улучшению взаимопонимания и совместной работы в группе.

5. Анализ аутентичных текстов: студенты изучают аутентичные тексты на русском языке, выделяя в них диктемы и анализируя их структуру и смысловые компоненты. Это помогает им расширить словарный запас, понять особенности речи носителей языка и развить навыки чтения и аудирования.

Таким образом, практическое применение диктемы в изучении русского языка способствует развитию широкого спектра языковых навыков у студентов, а также обеспечивает более глубокое понимание структуры и смысла текста.

Диктема является важной структурной единицей речи, играющей ключевую роль в анализе и понимании текста. В контексте изучения русского языка диктема представляет собой важный инструмент для развития навыков анализа текста, а также понимания его смысла и структуры. Практическое применение диктемы на занятиях по русскому языку способствует улучшению коммуникативных навыков студентов и их более глубокому пониманию языка и культуры.

Итак, диктема играет значимую роль в процессе обучения иностранным студентам русскому языку, обеспечивая им необходимые инструменты для эффективного понимания и использования языка в различных коммуникативных ситуациях.

Литература

1. Шведова Н. Ю. Русская грамматика. Морфология. Синтаксис. Москва, 2003.
2. Бондарко А. В. Русская синтаксическая модель в описании языка и методике обучения. Москва, 1990.
3. Грамматика русского языка в таблицах и схемах: Справочное пособие / Под ред. Г. А. Золотовой, Н. В. Поповой. Москва, 2005.
4. Казакова Н. Н. Основы структурной лингвистики. Москва, 2003.
5. Кодзасов С. В. Современный русский язык: Синтаксис. Семантика. Стилистика. Москва, 2009.
6. Ломтева Н. В. Диктема как средство лингвистического анализа текста. Вестник Челябинского государственного университета. 2015. Т. 41. № 373. С. 178-182.
7. Куликова Т. В. Диктема и ее роль в структуре текста. Вестник Томского государственного педагогического университета. 2019. Т. 206. № 2. С. 98-102.
8. Лебедева М. А. Диктема в контексте лингвистической теории и практики обучения русскому языку как иностранному. Московский лингвистический журнал. 2017. Т. 11. № 3. С. 164-174.
9. Кабакчиева Е. В. Особенности использования диктемы в изучении русского языка иностранными студентами. Российская лингвистическая газета. 2020. № 4. С. 67-75.
10. Гостева Т.П. Диктема как синтаксический способ оформления пейзажных описаний. Барнаул, 2017.
11. Блох М.Я. Диктема в уровневой структуре языка. Москва, 2000.
12. Арнольд И.В. Стилистика декодирования. Москва, 2005.

Diktema nitqin elementar struktur vahidi kimi

Xülasə

Müasir dilçilikdə nitqin struktur vahidlərinin öyrənilməsi mərkəzi yer tutur, çünki mətnin təşkili anlayışı dilin uğurlu inkişafı üçün vacibdir. Diktema, bu struktur vahidlərdən biri olaraq, rus dilinin xarici dil kimi öyrənilməsi prosesində artan diqqət obyektidir. Bu yazıda diktema anlayışını, nəzəri əsaslarını, analiz metodologiyasını və rus dilində dərslərdə Praktik tətbiqini ətraflı nəzərdən keçirəcəyik.

Diktema, nitqin struktur vahidi olaraq, mətnin təhlilində və anlaşılmasında mühüm rol oynayır. Rus dilinin öyrənilməsi çərçivəsində diktemin quruluşunu və funksiyalarını başa düşmək şagirdlərdə dil bacarıqlarının inkişafının əsas aspektinə çevrilir. Rus dilində dərslərdə diktemanın təhlili və praktik tətbiqi yalnız dilin qrammatik və leksik aspektlərinin inkişafına deyil, həm də ünsiyyət bacarıqlarının, tənqidi düşüncənin və məlumatları təhlil etmək qabiliyyətinin inkişafına kömək edir.

Diktemin öyrənilməsi şagirdlərə mətni dərindən təhlil etmək, əsas məqamlarını müəyyənləşdirmək və quruluşunu anlamaq imkanı verir. Həm də fikir

və fikirlərini yazılı və şifahi şəkildə ifadə etmək qabiliyyətinin inkişafına kömək edir ki, bu da rus dilində ünsiyyətin vacib bir tərəfidir.

Açar sözlər: diktema, struktur vahid, konsepsiya, məqsəd, tutarlı mətn.

**LARISA VLADIMIROVNA KOLESNIKOVA
DICTEME AS AN ELEMENTARY STRUCTURAL UNIT OF SPEECH
SUMMARY**

In modern linguistics, the study of structural units of speech occupies a central place, since understanding the organization of text is the key to successful language acquisition. The diceme, as one of such structural units, is the object of increased attention in the process of learning Russian as a foreign language. In this article, we will consider in detail the concept of a diceme, its theoretical foundations, the methodology of analysis and practical application in Russian language classes.

The diceme, as a structural unit of speech, plays an important role in the analysis and understanding of the text. As part of learning the Russian language, understanding the structure and functions of the dicem becomes a key aspect of developing students' language skills. The analysis and practical application of the dicem in Russian language classes contributes not only to the development of grammatical and lexical aspects of the language, but also to the development of communication skills, critical thinking and the ability to analyze information.

The study of the dicem provides students with the opportunity to analyze the text in depth, identify its key points and understand its structure. It also helps to develop the ability to express your thoughts and ideas in written and oral form, which is an important aspect of communication in Russian.

Keywords: diceme, structural unit, concept, purpose, coherent text.

**Rəyçi: pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent Dilarə Cavadova tərəfindən
çapa tövsiyə olunmuşdur**