

<https://doi.org/10.62837/2024.3.155>

ИБРАГИМЛИ ТАРЛАН ЭЛЬЧИН.

*Специальность: Методика и методология дошкольного
обучения и воспитания.*

E mail: mr.106@inbox.ru

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Ключевые слова: *общение, педагогическое общение, стиль, стили педагогического общения,*

Key words: *communication, pedagogical communication, style, styles of pedagogical communication,*

Acar sözlər: *ünsiyyət, pedaqoji ünsiyyət, üslub, pedaqoji ünsiyyət üslubları*

Педагогическое общение – это профессиональное общение педагога с воспитанниками, а также с их родителями, которое имеет определенные педагогические и воспитательные цели. С помощью педагогического общения передаются знания и умения, ребёнок получает возможность развиваться всесторонне, устанавливается взаимопонимание, меняются мнения и установки. Специфика педагогического общения заключается в том, что оно основано не только на взаимодействии воспитателя и воспитанника, направленное на социальное развитие личности, но и на освоение знаний по той или иной учебной дисциплине.

Цель педагогического общения состоит в передаче знаний умений, навыков от обучающего к обучаемому, а также в познании окружающего мира. Именно общение способствует возникновению и становлению, формированию и развитию новых свойств и качеств индивидуальностей как обучаемых, так и обучающихся.

Содержание педагогического общения представляет собой организацию педагогом деятельности, в основе которой лежит взаимопонимание педагога с воспитанниками и воспитанников друг с другом.

В педагогическом процессе педагоги очень часто испытывают трудности при построении правильных взаимоотношений с детьми. И не случайно, так как в общении педагог выполняет много функций - он выступает и как человек, познающий другого человека или группу людей, и как организатор коллективной деятельности и взаимоотношений. Верно найденный стиль педагогического общения, который соответствует индивидуальности педагога способствует созданию атмосферы эмоционального благополучия, а также помогает в решении многих познавательных задач. Можно выделить следующие виды отношения педагога к детям:

- 1) Устойчивое отрицательное.
- 2) Пассивное положительное.
- 3) Ситуативно-негативное.

4) Активно-положительное.

Устойчиво-отрицательное отношение проявляется в грубости, а также в активном использовании педагогом унижительных слов и выражений. Данным поведением педагог серьёзно нарушает правила профессиональной этики.

Пассивно-положительное отношение отличается повышенной требовательностью педагога к детям, а также в построении деловых взаимоотношений с детьми. Данный стиль негативно влияет на творческое развитие детей, так как в нём нет эмоций и чувств со стороны педагога.

Ситуативно-негативное отношение исключительно зависит от настроения педагога, от условий проведения процесса обучения и воспитания. Данный стиль также негативно влияет на всестороннее развитие детей, так как при нём поведение педагога постоянно варьируется от одного состояния в другое.

Наиболее благоприятно активно-положительное отношение, которое заключается в деловой реакции на активность детей, стремлении к реализации их потребностей в неформальном общении. В таком случае педагог настроен на помощь, а потребность в создании взаимосвязи с заинтересованностью в воспитанниках создает атмосферу взаимного доверия, коммуникабельности и эффективного сотрудничества.

Виды педагогических стилей общения.

Как мы уже говорили, в основе стиля общения лежит отношение педагога к детям. Оно обуславливает возможности организаторской деятельности педагога с воспитанниками. Все виды общения можно разделить на три основных типа: авторитарный, демократический и либеральный стиль. [2]

Авторитарный стиль общения.

Авторитарный стиль общения является одним из трёх основных стилей общения. Данный стиль общения характеризуется тем, что одна сторона всегда занимает руководящее положение по отношению к другой стороне. [1] Диктует свои правила и законы.

Авторитарный стиль общения выбирают в основном те педагоги, которые единолично решают все вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей. Авторитарные педагоги лично контролируют учебно-воспитательный процесс и дают ему субъективную оценку. Одной из особенностей авторитарного стиля общения является также то, что у педагога полностью отсутствует доверие и уважение к мнению собеседника, что ведёт к затруднению построения гармоничных взаимоотношений воспитателя с воспитанником.

Кроме того, авторитарный стиль общения также может проявляться в насмешках и применении фраз, которые принижают достоинство ребёнка, оскорбляют его. Педагог также часто может использовать в беседе с детьми саркастические высказывания, в результате чего у детей сильно страдает самооценка, они чувствуют себя неполноценными и ущемлёнными.

В результате преобладания такого стиля общения в поведении педагога начинает проявляться диктаторство и опека. Дети начинают ощущать сильное

эмоциональное давление со стороны педагога и начинают от него отдаляться, именно поэтому задерживается всестороннее развитие детей.

Демократический стиль общения.

Наиболее оптимальным стилем педагогического общения является демократический стиль. Педагог, использующий данный стиль общения в своей профессиональной деятельности стремится наладить контакт с каждым ребёнком в процессе обучения и воспитания, а также привлечь каждого к решению каких-либо проблем на занятиях. [4] Группы, где педагог используют демократический стиль общения характеризуются атмосферой доброжелательности и позитива.

Демократический стиль характеризуется тем, что педагог поощряет самостоятельную деятельность детей, выслушивает точку зрения каждого ребёнка, старается не навязывать своё мнение, а принимает во внимание мысли других детей. Он терпим к критическим замечаниям учеников, стремится понять их.

При непосредственном взаимодействии с детьми педагог пользуется не столько прямыми, сколько косвенными формами побуждения к действию. Конечно, в соответствующей ситуации такой педагог может прибегнуть и к безоговорочному приказу, но это не является типичным.

Основными способами осуществления демократического стиля общения является: просьба, совет, информация. Педагог оценивает не только знания учеников, но и учитывает их личные качества.

Демократический стиль общения улучшает взаимоотношения воспитателя с воспитанниками, дети чувствуют себя защищёнными и уверенными. При такой атмосфере у детей также возникает сильная мотивация активно участвовать в процессе учебной деятельности, сотрудничать со своими товарищами, искать ответы на вопросы.

Педагог разъясняет детям значение нормативного дисциплинированного поведения, учит управлять своим поведением, организуя условия доверительности и взаимопонимания. Дети, воспитываемые в условиях демократического стиля общения, оставшись в классе без надзора учителя, стараются дисциплинировать себя сами.

Демократический стиль общения даёт наиболее плодотворные результаты в процессе обучения и воспитания. В нём идеально сочетаются требовательность с доверительным отношением к детям. Демократический стиль общения говорит о высоком уровне профессионализма педагога, о его высоких нравственных качествах, данный стиль является наиболее продуктивным для всестороннего развития ребёнка. Так как именно при демократическом стиле общения у ребёнка развивается одно из самых главных чувств- чувство ответственности.

Либеральный (попустительский стиль общения).

Термин «либеральный стиль педагогического общения» в большинстве случаев используется в негативном значении (попустительский, игнорирующий и т. д.). На самом деле либеральный означает «отдающий приоритет свободе», признающий свободу человека ключевой ценностью. Свобода - это главное, что отличает человека от всего нечеловеческого.

Тем не менее либеральный стиль педагогического общения следует считать неприемлемым в традиционной педагогике по ряду причин. Во-первых из-за сущности самого понятия, которая до сих пор не до конца изучена многими педагогами, применяющими данный стиль в своей практике. Во-вторых, в силу того, что педагоги также, как и дети не имеют действительной свободы практически ни по одному параметру учебной жизни, жёстко регламентированной всевозможными нормативными документами, образовательными стандартами и др.

Либеральный стиль педагогического общения чаще всего выбирают педагоги, которые стремятся убежать от ответственности. Они выполняют свои обязанности формально, избегая руководящего положения. Педагоги, выбирающие либеральный стиль общения, не выполняют своих воспитательных функций, дают детям лишь академические знания, и то не в полной мере. Поэтому успеваемость в таком коллективе очень слаба, также, как и социально-психологический климат.

Посредством осуществления такого стиля реализуется тактика невмешательства в дела коллектива, в основе которой лежит равнодушие к его членам. В результате такой позиции педагог, неспособный положительно повлиять на своих воспитанников, теряет авторитет и контроль над ними.

Чаще всего к данному стилю прибегают непрофессиональные педагоги, которые не могут полностью завоевать авторитет в коллективе и организовать учебный процесс. Либеральный стиль общения лишает также детей работать совместно, так как при такой атмосфере нарушается дисциплина, даже дети, которые вели себя хорошо, начинают капризничать, отказываются слушать педагога.

Этот стиль также не обеспечивает детям возможности пережить радость совместной деятельности, т.к. учебный процесс постоянно нарушается своевольными поступками и шалостями. Ребенок не осознает своих обязанностей. Этот стиль хотя и не перегружает ребенка эмоционально, но не дает ему и позитивных условий для развития личности.

Научный итог.

Подытожив результаты моей статьи, следует отметить, что в современной педагогике наиболее часто педагоги прибегают к использованию «смешанных стилей общения». Его суть заключается в том, что педагог не может полностью вычеркнуть из своего арсенала каждый из перечисленных стилей общения. Умелое и рациональное использование каждого из стилей педагогического общения ведёт к построению гармоничной учебной среды, где есть возможность развиваться каждому ребёнку.

Иновация исследования.

Использование различных инновационных информаций.

Практическое значение исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что рекомендации по рациональному использованию различных стилей педагогического общения могут быть использованы педагогами детских образовательных учреждений в форме повышения квалификации педагогических кадров.

Литература

1. Братченко, С. Л. Авторитарный стиль педагогического общения - а что же дальше? / С. Л. Братченко, С. А. Рябченко // Магистр. - 1996. - № 3. - С. 83-90.
2. Педагогика и психология высшей школы. /под. ред. М. В. Булановой-Топорковой: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.
3. 7. Глазков, А. В. Взаимосвязь психологической готовности педагога к инновациям и стиля педагогической деятельности / А. В. Глазков // Проблемы теории и практики современной психологии: XI ежегод. Всерос. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных с междунар. участием. - Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2012. Интервал
4. 1. Ильин Е. П. - Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 592 с.
5. Лэндрет, Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений : пер. с англ. / Г. Л. Лэн-дрет ; предисл. А. Я. Варга. - М. : Международ. академия, 1994. - 368 с.
6. Петровский, А. В. Личностно-развивающее взаимодействие / А. В. Петровский, Калининко В. К., Котова И. Б. - Ростов н/Д. : Феникс, 1993. - 156 с.
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: под общ. ред. А. С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 422с.

Ибрагимли Тарлан Эльчин.

Стили педагогического общения.

РЕЗЮМЕ.

В данной статье рассматриваются стили педагогического общения, применяемые в учебно-воспитательном процессе. Цель данной статьи-детально рассмотреть каждый из описанных стилей педагогического общения, а также помочь современным педагогам выбрать наиболее оптимальный стиль,

применяемый в своей профессиональной деятельности для всестороннего развития ребёнка.

В начале статьи даётся краткое понятие о том, что такое педагогического общения, в чём его преимущества, его содержание и цель. Далее более подробно описываются наиболее распространённые стили педагогического общения в современной педагогике, даётся их определение, а также описываются особенности каждого из предложенных стилей.

По завершении делается вывод о том, что наиболее оптимальным является способ совмещения особенностей предложенных стилей педагогического общения для развития как академических знаний детей, так и для расширения их кругозора.

По итогу, в этой статье показано, что имеются различные стили педагогического общения, однако наиболее приемлемым является способ комбинирования различных стилей педагогического общения для всестороннего развития личности.

Ibragimli Tarlan Elcin.

Styles of pedagogical communication.

SUMMARY

This article discusses the styles of pedagogical communication used in the educational process. The purpose of this article is to examine in detail each of the described styles of pedagogical communication, as well as to help modern teachers choose the most optimal style used in their professional activities for the comprehensive development of the child.

At the beginning of the article, a brief concept is given of what pedagogical communication is, what its advantages are, its content and purpose. Next, the most common styles of pedagogical communication in modern pedagogy are described in more detail, their definition is given, and the features of each of the proposed styles are described.

Upon completion, it is concluded that the most optimal way is to combine the features of the proposed styles of pedagogical communication to develop both the academic knowledge of children and to broaden their horizons.

As a result, this article shows that there are different styles of pedagogical communication, but the most acceptable way is to combine different styles of pedagogical communication for the comprehensive development of the individual.

İbtahimli Tərlan Elçin.

Pedaqoji ünsiyyət üslubları.

XÜLASƏ.

Bu məqalədə tədris prosesində istifadə olunan pedaqoji ünsiyyət üslublarından bəhs edilir. Bu məqalənin məqsədi təsvir olunan pedaqoji ünsiyyət üslublarının hər birini ətraflı şəkildə araşdırmaq, həmçinin müasir müəllimlərə uşağın hərtərəfli

inkışafı üçün peşəkar fəaliyyətlərində istifadə olunan ən optimal üslubu seçməkdə kömək etməkdir.

Məqalənin əvvəlində pedaqoji ünsiyyətin nə olduğu, onun üstünlüklərinin nədən ibarət olduğu, məzmunu və məqsədi haqqında qısa bir anlayış verilir. Sonra, müasir pedaqogikada ən çox yayılmış pedaqoji ünsiyyət üslubları daha ətraflı təsvir edilir, onların tərifi verilir və təklif olunan üslubların hər birinin xüsusiyyətləri təsvir olunur.

Sonda belə bir qənaətə gəlinir ki, uşaqların həm akademik biliklərini inkişaf etdirmək, həm də üfüqlərini genişləndirmək üçün təklif olunan pedaqoji ünsiyyət üslublarının xüsusiyyətlərini birləşdirmək ən optimal yoldur.

Nəticə etibarilə bu məqalə göstərir ki, pedaqoji ünsiyyətin müxtəlif üslubları mövcuddur, lakin fərdin hərtərəfli inkişafı üçün pedaqoji ünsiyyətin müxtəlif üslublarının birləşdirilməsi ən məqbul yoldur.

Рецензент: д.ф.н.ф, с/п А.Ф Мамедова