

CƏLİLOVA RƏFİQƏ RAUF QIZI

e-mail:

calilovarafiqa97@mail.ru

Bakı Slavyan Universitetinin magistrantı

ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРИПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Açar sözlər: integrasiya, dərs, fənn, termin, anlayış, əlaqə.

Ключевые слова: интеграция, урок, предмет, термин, понятия, связь.

Keywords: integration, lesson, item, term, concept, connection.

В образовании всегда присутствуют процессы интеграции в основе которой лежит идея синтеза, объединения разных областей знаний – от технических до гуманитарных. Но как понятие термин «интеграция», как и сам процесс интеграции, появился в политическом словаре относительно недавно. В энциклопедическом философском словаре под общим определением слова интеграция отмечается, что «интеграция» – «сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов» [1, с. 215]. Похожее определение этого термина, также дано и в вышедшем в 1975 году словаре-справочнике под редакцией Н.И. Кондакова: «Интеграция – это объединение в целое, в единство каких-либо элементов, восстановление какого-либо единства» [5, с. 203]. Хотим отметить, что с момента, когда в первые об этом понятии стали говорить и до сегодняшнего дня определение интеграции в педагогическом процессе активно развивалось, принимая различные формы и виды. Например, сам курс «Педагогика» является интегративным, рассматривает связь с философией, психологией, социологией, историей, биологией и т.д. Идея интеграции как объединения знаний в единое целое впервые была выдвинута еще Я.А. Коменским, а потом подхвачена и более глубоко исследована в работах К.Д. Ушинского. Он в своем труде «Педагогические сочинения» отмечал исключительную важность межпредметных связей, отражающихся в содержании учебного материала как целостность окружающего мира. С появлением понятия интеграции способов такого мышления в педагогической работе возникают вопросы о новых методах преподавания, способах передачи информации школьникам, а также передачи практических навыков. Всё чаще слышны высказывания о том, что современное преподавание обязано перейти от процесса простого и механического запоминания к пониманию информации, расширению мировоззрения учащихся, осознанию и восприятию целостности окружающего мира. Проблемы преподавания в таком формате остро стоят как в средней, так и в высшей школе. С целью решить данный вопрос разрабатываются разные инновационные методы обучения различным дисциплинам, в том числе и иностранным языкам. В связи с этим выделяются способы, основанные на

привлечении смежных наук и различных отраслей научных знаний. Для усовершенствования образовательного процесса предлагается широко использовать интеграцию. В нынешних условиях интеграция наук и научных знаний из тенденции превращается в закономерность. В связи с этим, мы разделяем точку зрения В.Ф. Тенищева [9, с.69] о том, что интеграция приводит к повышению уровня образовательного процесса за счет движения педагогической системы к ее большей целостности. Так еще, в 1950-1970-е гг, советские педагоги предприняли попытку установить содержательные, системные и дидактические связи между учебными дисциплинами в рамках школьного образования (И.Д. Зверев, В.Н. Максимова, П.Г. Кулагин, Г.Ф. Федорец и др.). В дальнейшем их идеи получили широкое развитие, а некоторые учёные даже настаивали на признании межпредметных связей одним из важных дидактических принципов (А.Я. Данилюк, И.Д. Зверев, К.Ю. Колесина, Н.А. Лошкарев, В.Н. Максимова, М.М. Левина, В.Т. Фоменко и др.).

Таким образом, можно сделать заключение, что у учёных нет существенных расхождений в определении термина интеграция, под которой многие исследователи понимают процесс достижения единого восприятия, взгляда, обобщённого представления на мир. Существующее разнообразие определений в педагогической литературе указывает на наличие разных типов и уровней интеграции. В основном выделяют три типа интеграции: внутрипредметная, межпредметная и транспредметная. Но в нашей работе мы будем рассматривать только два типа: внутрипредметную и межпредметную. Внутри предметная— это интеграция знаний и умений внутри отдельных дисциплин учебного плана, а межпредметная — синтез фактов, понятий, принципов двух и более дисциплин. Внутрипредметные связи играют большую роль в процессе обучения, потому что они напрямую оказывают влияние на достижения образовательных, развивающих и воспитательных задач обучения. Помимо этого, внутрипредметные связи способствуют формированию у школьников научного мировоззрения, развивают логическое мышление, помогают установлению логических связей между различными понятиями. Белоглазова Н. А. в своей работе «Теоретические положения интеграции предметных областей при знакомстве младших школьников с окружающим миром» отмечает, что направление внутрипредметных связей определяется последовательно и задаётся направлением передачи информации – от элемента структуры, в котором объект связи появился в первый раз, к элементу структуры, с которым устанавливается связь [2, с. 21]. Проанализировав содержание разного рода научных работ (статей, кандидатских и докторских диссертаций, монографий и др.), посвящённых вопросам интеграции в образовании, а также учебных пособий, разработанных на основе теории интеграции учебных дисциплин, научных знаний, можно выявить, что в них не учитывается деятельность учителя. Если правильно применить внутрипредметные связи в процессе обучения, то существенно можно облегчить систематизацию и обогатить

знания, а также сделать более эффективной самостоятельную деятельность учащихся. Поэтому, как отмечает В.А.Далингер, «под внутриспредметными связями можно принять связи между знаниями учебной дисциплины, реализуемые в учебном процессе с помощью соответствующей методики обучения» [3, с. 29]. Так же, он, как средство реализации внутриспредметных связей, выделил обобщающее повторение, так как именно при помощи него учитель сможет установить взаимосвязи между элементами знания, ранее не входящие в них [3, с. 125]. В. А. Далингер выделяет три вида повторения:

1.Обобщающее повторение, т.е. повторение ранее изученных понятий, которые сопоставляются. Учащиеся учатся формулировать понятия через другие определения. Благодаря этому виду повторения у учащихся формируется способность сравнивать, используя методы наблюдения.

2.Обобщающее повторение, при котором устанавливается иерархия ранее изученных понятий.

3.Обобщающее повторение на уровне теорий, т.е. ранее полученные знания рассматриваются через призму внутриспредметных и межпредметных связей, и это объясняется тем, что некоторые понятия преподносятся позиции одной теории в различных учебных предметах.

Таким образом, для создания внутриспредметных связей на уроке можно использовать такой прием, при котором объяснение нового материала проводится с опорой на изученный ранее материал с использованием специальных заданий для предварительного повторения. При процессе интеграции надо также следовать некоторым требованиям. Например, объекты должны совпадать или же быть близкими по содержанию, должны использоваться одинаковые или близкие методы исследования.

А.А.Аксёнов в своей диссертации выделил восемь функций внутриспредметных связей [1]. Это—философская, языковая, развивающая, пропедевтическая, интенсифицирующая, воспитывающая и системообразующая функции. [1] Однако В.А.Далингер дал свою классификацию внутриспредметных связей [3], в основу которой положены компоненты структуры связей. Анализируя имеющиеся классификации, можно увидеть, что внутриспредметные связи помогают целостному восприятию пройденного материала, а также являются важным условием для построения содержания изученного предмета. Интегрированный урок – «это урок, в котором вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов»[3, с. 235]. Можно выделить следующие особенности интегрированного урока:

1. Учебный материал должен быть изложен чётко и кратко.
2. Логически должен быть взаимосвязан со смежными предметами.
3. Должен обладать информативной ёмкостью.

При подготовке к проведению интегрированного урока надо учесть некоторые этапы подготовки:

I этап – это подготовительный, который включает в себя: планирование, организацию творческой группы, конструирование содержания урока, репетицию.

Когда планируется урок, с начала надо определиться с количеством интегрированных уроков, также их темой и датой их проведения. Организация творческой группы один из важных моментов, так как от взаимоотношений участников группы зависит успех урока. В ходе составления содержания занятия необходимо составить план урока, а именно каждый участник творческой группы выдвигает свой вариант урока. Лучше всего надо определиться с ведущей целью, которая будет лейтмотивом занятия. Соответственно цели определяется содержание урока. Однако весь излагаемый материал не должен быть перегружен лишней информацией. Дети итак получают большой объём информации, они постоянно активны и увлечены новизной на занятии и поэтому учитель не должен перегружать их. Затем выбирается наиболее подходящий вариант методов и форм обучения, который более соответствует цели урока. Затем составляется план-конспект урока. Во время репетиции нужно продумать, кто и что будет делать, определяются временные рамки урока.

II этап – исполнительный. В начале урока необходимо оказать эмоциональное воздействие на учащихся, для настроя их на восприятие материала. В заключительной части урока надо обобщить материал, подвести итог, сформулировать выводы.

III этап – рефлексивный. На этом этапе анализируется проведенный урок, отмечаются его достоинства и недостатки. Так же надо точно определиться с целями урока при проведении интегрированного урока. Можно особо выделить такие цели, как познавательные и развивающие.

Познавательные цели предусматривают научить учащихся искать связи между фактами, событиями делать свои выводы, а развивающие цели направлены научить учащихся анализировать, сопоставлять, сравнивать и обобщать материал. Основной целью учителя является помочь учащимся извлекать нравственные уроки из пройденного, понять мораль произведений, понять суть описанных автором событий. У школьников возникают условия для развития интеллектуальных умений и применения этих умений в практической деятельности.

У интегрированного урока есть множество преимуществ, они являются мощным стимулятором мыслительной деятельности ребёнка. Школьники начинают сами анализировать, сопоставлять искать между предметами и явлениями. Внутрипредметная интеграция, также помогает детям меньше уставать, так как дети более подвержены утомленности в силу однообразия на уроках и такой непривычный подход побуждает их интерес и стимулирует активность. На таких занятиях происходят интересные открытия. Зачастую авторами этих открытий являются сами ученики.

В наше время среднее образование тесно связано с компьютеризацией и информатизацией. Поэтому многие уроки, в том числе, уроки русского языка как иностранного, нуждаются в интеграции с информатикой. Ученики могут закрепить полученные знания с помощью персонального компьютера. Дети любят работать с компьютером и учёба для них становится более увлекательной. Они могут сделать на компьютере как свои обычные задания стандартного урока, так и новые, непривычные для них упражнения. Можно проводить и интегрированный урок русского языка, синтезируя его с музыкой и изобразительным искусством. Обычно они имеют сравнительный характер, например, анализируется какой-нибудь аспект грамматики русского языка. На таких уроках много учебных средств: от карточек до мультимедийного полотна. На таких занятиях полученные знания становятся более осмысленными, учащиеся глубже вникают в изучаемый вопрос. Такие уроки весьма продуктивны, так как дают обширные знания детям и вдохновляют их на собственное творчество.

В конце интегрированного урока все ученики должны самостоятельно обозначить те межпредметные связи, ради которых и планировалось занятие. Чтоб достичь этого, учителя должны подбирать наиболее конкретные задания, подходящие для индивидуальной работы. Помимо вышеперечисленного, интеграционные уроки такого типа очень хорошо раскрывают творческий потенциал самого педагога. Интеграция предметов помогает самому педагогу в его профессиональной деятельности, также предоставляет возможность выйти на новый уровень отношений с классом.

На наш взгляд, основным результатом интегрированных уроков является то, что у школьников формируется мнение о единстве ценностей, представляемых при изучении разных предметов, таких, как язык и речь, культура, взаимоотношения людей, физическое и нравственное здоровье, состояние здоровья.

Список использованной литературы:

1. Аксенов А. А. Теория обучения поиску решения школьных математических задач: монография [Текст] / А. А. Аксенов. – Орел: ОГУ, Полиграфическая фирма «Картуш», 2007. – 200 с.
2. Белоглазова Н. А. Теоретические положения интеграции предметных областей при знакомстве младших школьников с окружающим миром // Молодой ученый. - 2017. - № 15.2 (149.2). - С. 22-23.
3. Далингер В. А. Методика обучения математике. Обучение учащихся доказательству теорем : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 338 с.
4. Зверев И.Д. Взаимная связь учебных предметов [Текст] / И.Д. Зверев, д. чл. АПН СССР. - Москва: Знание, 1977. - 64 с. : ил.; 16 см. - (Новое в жизни, науке, технике. Серия "Педагогика и психология". № 1).

5. Кондакова Н.И. Логический словарь-справочник ., Москва.: Наука 1975, 721стр.
6. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. Том 1. Москва: Педагогика, 1982. 657 стр.
7. Кулагин П.Г. Межпредметные связи в процессе обучения.- Москва: Просвещение, 1981 96 с.
8. Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе [Текст] : монография / И. Д. Зверев, В. Н. Максимова. - М. : Педагогика, 1981. - 160 с.
9. Тенищева В. Ф. Формирование профессиональной компетенции морских специалистов в ситуациях иноязычного общения с помощью компьютерных средств. Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2013. -С. 189-193.
- 10 Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. Вопросы воспитания. / К.Д. Ушинский. - М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1953. - 640 с.

XÜLASƏ FƏNNDAXİLİ İNTEQRASIYANIN ƏHƏMİYYƏTİ

R.R.Cəlilova

Məqalədə təhsil prosesində inteqrasiya proseslərinin rolu və əhəmiyyəti vurğulanır. Bu da fərdin peşəkar səriştəsini daha səmərəli formalaşdırmağa imkan verir. Tarixi aspektdə Y.A.Komenski, C.Lokk və K.D. Uşinskinin fənlərarası əlaqələr ideyasını tədrisə interaktiv yanaşmanın tərəfdarları kimi irəli sürmüşlər. Eləcə də onlar məktəb təhsilində fəndaxili inteqrasiyanın həyata keçirilməsi təcrübəsini təsvir etmişlər.

Fəndaxili inteqrasiya təlim prosesində tələbələrin biliklərini sistemləşdirməyə və genişləndirməyə, müstəqil fəaliyyət bacarıqlarını inkişaf etdirməyə kömək etdiyindən onun dil və ədəbiyyat dərslərində tətbiqi və geniş istifadəsi mühüm əhəmiyyət kəsb edir.

SUMMARY IMPORTANCE OF INTRA-SUBJECT INTEGRATION

R.R., Jalilova

In the article the role and importance of integration process is emphasized in the educational process, which makes it is possible to more effectively form the professional competence of an individual. In the historical aspect, the views of J.A.Comenius, J.Locke, and K.D.Ushinsky are considered, which laid down the idea of interdisciplinary connections as the forerunner of an integrative approach to

teaching. Also the experience of implementing intra-subject integration in school education is described.

The importance of intra-subject integration is due to the fact that in the learning process it helps to systematize and expand students' knowledge and develop skills of independent activity.

АННОТАЦИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВНУТРИПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Р.Р.Джалилова

В статье подчеркивается роль и значение процессов интеграции в процессе образования, что позволяет более эффективно формировать профессиональную компетентность личности. В историческом аспекте рассматриваются взгляды Я.А. Коменского, Д. Локка, К.Д. Ушинского, которые заложили идею межпредметных связей как предтечу интегративного подхода в обучении. Также описывается опыт реализации внутрипредметной интеграции в школьном обучении.

Важность внутрипредметной интеграции обусловлена тем, что в процессе обучения помогает систематизировать и расширить знания учащихся, формирует навыки самостоятельной деятельности.

Rəyçi: prof.Cəfərov Telman Həmzəğa oğlu