

<https://doi.org/10.62837/2024.3.87>

**ГУЛИЕВА АЙГЮН ХАНГУСЕЙН
НУРИЕВА СЕДАГЕТ РУСТАМ**
nuriyeva25@mail.ru

Военный Институт имени Гейдара Алиева
улица Полада Гашимова 1.
mmu-hehi@mod.gov.az

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С КУРСАНТАМИ ПЕРВОГО КУРСА.

Ключевые слова: коммуникация, специфика обучения, информационное взаимодействие, электронные ресурсы, оцифрование, саморазвитие, технология, учебный процесс, повышенная мотивация.

Açar sözlər: əlaqə, təlimin xüsusiyyətləri, qarşılıqlı informasiya əlaqəsi, elektron resurslar, qiymətləndirmə, özünü inkişaf, texnologiya, təhsil prosesi, yüksək motivasiya.

Key words: communication, specifics of training, information interaction, electronic resources, digitization, self-development, technology, educational process, increased motivation.

В условиях интенсификации обучения и особенностей школьного выпускного экзамена значительно возрастает число слабоуспевающих курсантов, которые не могут освоить программу по предмету, отстают от сверстников, не воспринимают учебный материал, что не способствует личностному становлению и развитию. Поэтому необходима специальная поддерживающая работа, помогающая курсантам, испытывающим трудности в освоении учебного материала. Можно выделить две основные причины неуспеваемости: физиологические проблемы (болезни) и психологические, особенности развития внимания, памяти, мышления. В многочисленных группах курсантов уровень их подготовки по различным дисциплинам сильно различается, что должно учитываться в образовательном процессе.

Цель данной статьи - показать особенности и трудности обучения курсантов первого курса, обсудить роль интеграции научно-исследовательской и учебной деятельности для повышения мотивации к успешному освоению различных дисциплин.

Специфика обучения в военных вузах допускает большие перерывы в занятиях, что мешает проявлению необходимой настойчивости в овладении изучаемыми дисциплинами. Особенно это относится к курсантам первого курса, которые только начинают привыкать к воинской дисциплине, распорядку дня и ещё не нашли правильных путей организации своих занятий. На первом курсе совершается трудный переход курсантов от системы занятий. Кроме того, курсанты первого курса не имеют чётких представлений об условиях обучения и требованиях к учёбе в военном вузе, а это существенно

осложняет адаптацию к учебному процессу. Сложность преподавания на первом курсе заключается и в том, что курсанты более подвержены различным заболеваниям, чем на старших курсах, а также задействованы для осуществления воинской службы, что приводит к пропускам занятий. Для современной помощи курсантам преподаватели постоянно взаимодействуют с руководством факультетов. Практика экзаменационных сессий показывает, что первокурсники сдают экзамены менее успешно, чем курсанты старших курсов. Это в значительной мере является следствием недостаточного внимания преподавателей к организации самостоятельной работы курсантов и консультативной помощи со стороны преподавателя. Для эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в военном вузе особое значение имеет развитая информационно—коммуникационная предметная среда. Она обеспечивает совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов учебного информационного взаимодействия между обучающимся, преподавателем и средствами информационно-коммуникативных технологий.

1. Коммуникация (лат. *Communico* - «делаю общим, связываю, общаюсь») - процесс передачи идеи от источника к получателю с целью побуждения его к действию.

2. В современной науке разрабатывалась проблема взаимосвязи категорий коммуникации и общения. Так, по мнению педагогов, общение и является коммуникативной деятельностью. Однако другие педагоги считают общение лишь особым видом коммуникации. Зарубежные же учёные утверждают, что коммуникация как процесс передачи и принятия значений выделяет коммуникативное сознание, то есть совокупность знаний, представлений, суждений о языке, его структурных элементах, их функциональных особенностях, закономерностях и правилах организации высказываний. Т.Парсонс рассматривает коммуникацию как общение, взаимодействие между людьми. К. Черри отмечает, что коммуникация - «это социальное общение с использованием многочисленных систем связи, выработанных людьми, среди которых главными являются человеческая речь и язык.»

3. Успех и плодотворность самостоятельной работы курсантов зависят также от их умения пользоваться электронными ресурсами. Наши офицеры указывают на «необходимость обеспечения непрерывной профессиональной подготовки военных кадров в течение всего периода военной службы. У офицеров, проходящих службу в войсках, должна быть возможность использования образовательных ресурсов в интересах повышения уровня профессиональных знаний, постоянного поддерживания контакта с ведущими кафедрами.

4. Исходя из этого перспективным направлением совершенствования военного образования является создание и развитие информационно-

образовательной среды, способствующей стимулированию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

5. Одним из основных элементов информационно-образовательной среды служит электронная библиотечная система, куда входят оцифрованная литература, так и электронные книги.

И так все интересные и важные научные работы сотрудники и курсанты имеют возможность представлять на конкурсах и выставках, проводимых в военных вузах. Если курсанту первого курса его научная работа приносит удовлетворение и полезные результаты, он будет продолжать работать с преподавателем после окончания обучения на кафедре. Чем раньше курсант почувствует вкус науки, заинтересованность кафедры в его научной работе, тем больше можно рассчитывать на успех. Такой курсант после окончания военного вуза может продолжить обучение в адъюнктуре. **[1; стр.6]**

Научно – исследовательская работа – это работа научного характера. Она связана с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления, закономерностей, научных обобщений и обоснований. Научно – исследовательская работа представляет собой самостоятельное, а зачастую совместное с научным руководителем, исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умение их применять для решения конкретных практических задач. Работа должна носить логически завершённый характер и демонстрировать способность обучающегося курсанта первого курса ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения и грамотно пользоваться терминологией. Но по структуре, применяемым методом, системе планирования – это настоящее исследование.

Исследовательская работа – это не реферат и не статья одного из специалистов, скачанная из интернета. Это возможность провести самостоятельное исследование и применить научный подход для получения результата, применить практические навыки или приобрести новые для решения поставленных задач, проявить навыки планирования своей работы и анализа полученных результатов. Знания, полученные в ходе исследования, полученные своим трудом, запоминаются гораздо лучше. Метод, когда курсант и учитель ставят перед собой вопросы, которые ставили первооткрыватели законов в различных науках, и совместно ищут ответы – больше увлекает курсантов и формирует их желание в дальнейшем заниматься научной деятельностью.

Задачей научно - исследовательской работы является обязательной частью подготовки курсанта. В результате этой работы курсант должен показать умение планировать свою деятельность, проявлять инициативу, придерживаться поставленного исследовательского вопроса, анализировать ход своей работы и оценивать полученные результаты своего исследования. Работа над исследованием начинается с желания заниматься этим вопросом. Необходимо понять, о чём будет исследование, осознать свои сильные стороны

как исследователя в выбранном направлении, принесёт ли это пользу в будущей деятельности. Хорошая тема для научно-исследовательской работы – это та тема, которая интересна именно нам и нашему научному руководителю. Сформулируйте тему правильно. Тема должна быть корректной, узкой, ясной.

Для курсантов успешным учебным исследованием может считаться повторение чьего – либо эксперимента, анализ определений методики, применение метода в новых условиях, сравнение методов различных специалистов. Сформулируйте научное предложение, требующее проверки и теоретического обоснования или подтверждения. Ключевая исследовательская гипотеза должна вытекать из формулировки темы исследования.

Как планируем этапы работы? Составляем развёрнутый и структурированный план своей работы для последовательного движения к цели исследования. Это поможет организовать свою работу и придать ей более целеустремлённый характер. Кроме того, это дисциплинирует и заставляет работать в определённом ритме. Для сбора данных о предмете исследования определяем, как будем получать данные. Существует два метода эмпирический и исследование по вторичным источникам. Эмпирический – получение данных через наблюдения и эксперименты. Исследование по вторичным источникам – умозрительное заключение, обзор и глубокий анализ литературы. Научно – исследовательская работа курсантов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов. Привлечение к научно-исследовательской работе курсантов позволяет использовать их творческий потенциал для решения актуальных задач. Основной задачей научно-исследовательской работы курсантов является: овладение курсантами научным методом познания, углублённое и творческое освоение учебного материала; привитие навыков работы в научных коллективах, ознакомление с методами и приёмами организации. [2; стр.16]

Научно-исследовательская работа курсантов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. Руководство научно-исследовательской работой обучающихся осуществляют профессоры и преподаватели вуза.

Научно-исследовательская работа курсантов подразделяется на научно-исследовательскую работу, выключаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа курсантов, включаемая в учебный процесс, предусматривает: выполнение заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы НИР. Изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обобщения, обработки научных данных, формулирование выводов и практических предложений. Участвующими в научно - исследовательской работе считаются курсанты, выполняющие элементы самостоятельной научной работы в области экономических, правовых и гуманитарных наук. Научно-

исследовательская работа курсантов завершается обязательным представлением отчёта, сообщением на заседании кафедры или на научной конференции. Научно-исследовательские и творчески - исследовательские работы, успешно выполненные курсантами во внеучебное время и отвечающие требованиям учебных программ, могут быть зачтены в качестве соответствующих курсовых работ. Научно-исследовательская работа курсантов первого курса является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать научные и практические профессиональные задачи. Научно – исследовательская работа содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. Основной целью организации и развития научно – исследовательской работы курсантов является повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодёжи для последующего пополнения научно - педагогических кадров института. Основные направления научно-исследовательской работы курсантов: выявление наиболее одарённых курсантов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности; создание благоприятных условий для развития и внедрения различных форм научного творчества курсанта первого курса, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте результатах научно-методических разработок; содействие всестороннему развитию личности обучающихся. Формированию навыков самостоятельной работы и работы в творческих коллективах, овладение методологией научных исследований: обеспечение участия обучающихся в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и техники, интеграцию научно- практических потенциалов преподавателей и курсантов первого курса, направленную на решение научно- практических проблем в различных направлениях науки; проведение мероприятий различного уровня для молодых исследователей на базе вуза.

Организация научно- исследовательской работы курсантов первого курса является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах, в кружках, проблемных и исследовательских группах.

Руководство научно-исследовательской работы курсантов осуществляют ведущие научно-педагогические работники института, профессора, доценты, старшие преподаватели. Координаторы по науке являются ответственными за организацию научно-исследовательской работы на данном факультете института. **[3; стр.9]**

В институте реализуются разные формы научно- исследовательской работы курсантов первого курса.

Научно- исследовательская работа курсантов, включённая в учебный процесс, выполняемая в соответствии с учебными планами и программами предусматривает: выполнение заданий творческого характера, выполнение курсовых и выпускных квалифицированных работ, содержащих элементы научных исследований, а также рефератов и научных статей; выполнение конкретных заданий научно- исследовательского характера в период учебных и производственных, преддипломных практик; изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных.

Научно- исследовательская работа курсантов, дополняющая учебный процесс, организуется в форме работы в научно – учебных, научно – проблемных и исследовательских группах; выполнение индивидуальных научных исследований под руководством конкретного научного руководителя; участия в студенческих научных организационно- массовых и состязательных мероприятиях различного уровня: научных семинарах, конференциях, конкурсах работ, олимпиадах по дисциплинам и направлениям; организации специальных курсов, программ, проведение занятий с группами обучающихся, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности.

Основные составляющие научно – исследовательской работы: обеспечение сбалансированности исследований в области фундаментальных и прикладных наук как основы полноценного научного образования и качественной подготовки специалистов: выполнение кафедральных тем научно – исследовательской работы; выполнение инициативных тем научных исследований; внедрение научно – методических разработок в учебный процесс института; обмен результатами научных и научно – методических исследований в форме проведения межвузовских, региональных, республиканских и международных конференций, семинаров на базе института, а также участие преподавателей и студентов в конференциях, проводимых в других научных и учебных центрах; повышение квалификации преподавателей через стажировки, курсы повышения квалификации, организованные другими вузами; научное и методическое сотрудничество с образовательными учреждениями региона; организация редакционно– издательской деятельности института; организация научно- исследовательской работы обучающихся.

Переход на многоуровневую систему подготовки кадров, работа в высшей школе по новым учебным планам, предусматривающим основательную научную подготовку будущих специалистов – являются существенными факторами активизации развития научного потенциала личности в современном высшем профессиональном образовании.

В настоящее время развитый научный потенциал личности рассматривается уже не только как узкоспециальная особенность, характерная для профессиональной группы научных работников, но и как стиль жизни

современного человека, неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме, компетентности в любой сфере культуры и общества.

Объединение усилий образовательной, исследовательской профессиональной деятельности в процессе обучения личности в вузе является основополагающим для совершенствования образовательного процесса повышения качества выпускаемых специалистов, развития их научного потенциала, научного потенциала учебного заведения и страны в целом. По нашему мнению, занятия наукой содействуют формированию готовности личности к творческой реализации полученных в вузе компетенций, способствуют овладению методологией научного поиска, обретению исследовательского опыта, в процессе которых происходит осознание личностью необходимости дальнейшего самосовершенствования, саморазвития.

К мероприятиям, способствующим развитию научного потенциала личности в вузе, можно отнести: организацию проектной деятельности; проведение тренингов, формирующих ту или иную компетенцию в рамках практических занятий; приобщение обучающихся к работе в составе исследовательских групп университета, организацию самостоятельной научно – исследовательской деятельности личности. Подготовка курсантов к развитию у них научного потенциала, приобщение их к исследовательской деятельности предполагает формирование у студентов представлений о том, как ведётся научный поиск, добываются новые знания. В этом отношении педагогическая теория и практика интенсивно разрабатывает новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске обучающегося: «метод проектов», продуктивные методы обучения, проблемное и развивающее обучение. Особое внимание уделяется этим вопросам в современных педагогических исследованиях, проведённых в последние годы.

Необходимым элементом учебно-воспитательного процесса в вузе является научно- исследовательская работа курсантов. В общем виде она состоит из следующих элементов; работа в научных кружках; участие в конкурсах научных работ; участие в выставках научных работ; участие в студенческих конференциях и т.д. В условиях инновационного университетского образования НИРС перестаёт быть результатом энтузиазма курсанта, преподавателя или кафедры. **[4; стр.22]**

В заключение мы хотим отметить, что информационно-коммуникативный подход к обучению курсантов военных вузов позволяет мотивировать их к саморазвитию и повышению уровня специальной подготовки. С учётом особенностей жизнедеятельности обучаемых в военном вузе создаваемая цифровая среда является необходимым условием образовательного процесса и военно-научной работы курсантов, способствующей качественному обучению и формированию личности военнослужащего. Учебно-методическая и научная

деятельность преподавателей военного вуза специфична и направлена на получение и применение специальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей службы офицеров.

Литература:

1. Кольцова В.А. «Общение и познавательные процессы. Познание и общение». М.; 1988г.
2. Черри К. «Человек и информация». М.; 1972г.
3. Горемыкин В.П. «Военное образование: цель на развитие». ж. «Вестник военного образования.» 2017г.; выпуск № 1
4. Машин В.Н., Соломатин М.С. «Перспективы науки»; 2019 г.; выпуск № 7.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С КУРСАНТАМИ ПЕРВОГО КУРСА.

Ключевые слова: коммуникация, специфика обучения, информационное взаимодействие, электронные ресурсы, оцифрование, саморазвитие, технология, учебный процесс, повышенная мотивация.

РЕЗЮМЕ

Специфика обучения в военных вузах допускает большие перерывы, что мешает проявлению необходимой настойчивости в овладении изучаемого языка. Особенно это относится к курсантам первого курса, которые только начинают привыкать к воинской дисциплине, распорядку дня и ещё не нашли правильных путей организации своих занятий. На первом курсе совершается трудный переход курсантов к системе занятий. Кроме того, курсанты первого курса не имеют чётких представлений об условиях обучения и требованиях к учёбе в военном вузе, а это существенно осложняет адаптацию к учебному процессу. Сложность преподавания на первом курсе заключается и в том, что курсанты более подвержены различным заболеваниям, чем на старших курсах, а также задействованы для осуществления воинской службы, что приводит к пропускам занятий. Для своевременной помощи курсантам преподаватели постоянно взаимодействуют с руководством факультетов. Практика экзаменационных сессий показывает, что первокурсники сдают экзамены менее успешно, чем курсанты старших курсов. Это в значительной мере является следствием недостаточного внимания преподавателей к организации самостоятельной работы курсантов и консультативной помощи со стороны преподавателя. Для эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в военном вузе особое значение имеет развитая информационно — коммуникационная предметная среда. Она обеспечивает совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов учебного информационного взаимодействия между

обучающимся, преподавателем и средствами информационно-коммуникативных технологий.

BİRİNCİ KURS KURSANTLARI İLƏ TƏHSİL VƏ ELMİ TƏDQIQATIN XÜSUSİYYƏTLƏRİNİN ÖYRƏNİLMƏSİ.

Açar sözlər: əlaqə, təlimin xüsusiyyətləri, qarşılıqlı informasiya əlaqəsi, elektron resurslar, qiymətləndirmə, özünü inkişaf, texnologiya, təhsil prosesi, yüksək motivasiya.

NƏTİCƏ

Hərbi universitetlərdə təlimin spesifik xarakteri dərslərdə uzun fasilələrə imkan verir ki, bu da öyrənilən fənlərin mənimsənilməsində lazımı əzmkarlığın qarşısını alır. Bu, xüsusilə hərbi nizam-intizam və gündəlik iş rejiminə yenicə öyrəşməyə başlayan və dərslərini düzgün təşkil etməyin yollarını hələ tapmayan birinci kurs kursantlarına aiddir. Birinci kursda kursantlar təlim sistemindən çətin keçid edirlər. Bundan əlavə, birinci kurs kursantları hərbi universitetdə təhsil almaq üçün təlim şərtləri və tələbləri barədə dəqiq təsəvvürə malik deyillər və bu, tədris prosesinə uyğunlaşmanı xeyli çətinləşdirir. Birinci kursda tədrisin çətinliyi ondan ibarətdir ki, kursantlar yuxarı kurslara nisbətən müxtəlif xəstəliklərə daha çox meyillidirlər, həm də hərbi xidmətə cəlb olunurlar ki, bu da dərslərdən yayınmağa səbəb olur. Kursantlara müasir yardım göstərmək üçün müəllimlər fakültə rəhbərliyi ilə daim qarşılıqlı əlaqədə olurlar. İmtahan sessiyalarının təcrübəsi göstərir ki, birinci kurs tələbələri yuxarı kurs kursantlarından daha az müvəffəqiyyətlə imtahan verirlər. Bu, əsasən müəllimlərin kursantların müstəqil işinin təşkilinə və müəllimin məsləhətçi köməyinə kifayət qədər diqqət yetirməməsinin nəticəsidir. Hərbi universitetdə təhsil prosesinin bütün iştirakçıları arasında səmərəli qarşılıqlı əlaqə üçün inkişaf etmiş informasiya və kommunikasiya mövzu mühiti xüsusi əhəmiyyət kəsb edir. Tələbələr, müəllimlər və informasiya-kommunikasiya texnologiyaları vasitələri arasında təhsil informasiya qarşılıqlı proseslərinin yaranmasına və inkişafına kömək edən şərtlər toplusunu təmin edir.

FEATURES OF EDUCATIONAL AND RESEARCH WORKING WITH FIRST YEAR CADETS

Key words: communication, specifics of training, information interaction, electronic resources, digitization, self-development, technology, educational process, increased motivation.

Summary

The specific nature of training in military universities allows for long breaks in classes, which prevents the necessary persistence in mastering the disciplines being studied. This especially applies to first-year cadets who are just beginning to get used to military discipline and daily routine and have not yet found the right ways to organize their classes. In the first year, cadets make a difficult transition from the training system. In addition, first-year cadets do not have a clear understanding of the learning conditions and requirements for studying at a military university, and this

significantly complicates adaptation to the educational process. The difficulty of teaching in the first year lies in the fact that cadets are more susceptible to various diseases than in senior years, and are also involved in military service, which leads to absences from classes. To provide modern assistance to cadets, teachers constantly interact with faculty leadership. The practice of examination sessions shows that first-year students pass exams less successfully than senior cadets. This is largely a consequence of insufficient attention of teachers to the organization of independent work of cadets and advisory assistance from the teacher. For effective interaction between all participants in the educational process at a military university, a developed information and communication subject environment is of particular importance. It provides a set of conditions that contribute to the emergence and development of educational information interaction processes between students, teachers and means of information and communication technologies.

Filologiya Elmləri üzrə Fəlsəfə doktoru, Dosent Təvəkgül Cavadova